

## La educación para la sexualidad desde la perspectiva adolescente: tensiones, aprendizajes y retos

### Jaidith Eneth Vidal

Trabajadora Social. Universidad de La Guajira, Especialista en Gerencia Social, Universidad Simón Bolívar. Magíster en Desarrollo y Gestión de Empresas Sociales, Universidad Simón Bolívar. Doctorante en estudios de familia. Docente de Planta Universidad de La Guajira, miembro del grupo de investigación JAZZEGRE

Correo electrónico: [jvidal@uniguajira.edu.co](mailto:jvidal@uniguajira.edu.co)

Filiación institucional: Universidad de La Guajira

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2225-3717>

### Zenith Palencia del Valle

Trabajadora Social, Universidad de La Guajira. Especialista en Ética Pedagogía, Fundación Universitaria Juan D Castellano de Tunja. Magíster Scientiarum en Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo, Universidad Rafael Beloso Chacín. Doctorante en estudios de familia. Docente de Planta de la Universidad de La Guajira, directora del grupo de investigación JAZZEGRE

Correo electrónico: [zpalencia@uniguajira.edu.co](mailto:zpalencia@uniguajira.edu.co)

Filiación institucional: Universidad de La Guajira

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7296-5301>

Artículo derivado de un proyecto de investigación "La educación para la sexualidad desde la perspectiva adolescente: tensiones, aprendizajes y retos"

Como citar:

Vidal, J., Palencia del valle, Z. (2026). La educación para la sexualidad desde la perspectiva adolescente: tensiones, aprendizajes y retos. *Revista Sinergia*, (18), 22-34. Recuperado a partir de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/RevistaSinergia/article/view/140>

DOI: [10.54997/rsinergia.n19a2](https://doi.org/10.54997/rsinergia.n19a2)

Enviado: 23 de febrero de 2026

Aceptado: 07 de mayo de 2026

Publicado: 23 de junio de 2026

Correo principal: [jvidal@uniguajira.edu.co](mailto:jvidal@uniguajira.edu.co)

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

### RESUMEN

La educación para la sexualidad en la adolescencia se define como un proceso de formación que aborda la cognición, las emociones, la corporeidad y las relaciones sociales con relación a la sexualidad, todo esto sintetizado en un plan de estudios. El objetivo del artículo se enfoca en comprender las necesidades de aprendizaje que experimentan los adolescentes en educación para la sexualidad y su relación con el compromiso familiar y las instituciones educativas. Respecto a la metodología empleada esta se caracteriza por un enfoque cualitativo, en este se aplicaron técnicas e instrumentos como la observación, los grupos focales a 28 estudiantes en edades de 12 a 17 años de dos instituciones urbanas oficiales del municipio de Maicao, La Guajira, Colombia. Frente a los resultados se establecen tres subcategorías que buscan comprender cual es el nivel de comprensión de los adolescentes frente a los temas importantes de sexualidad, que son los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los adolescentes. Desde la discusión se puede inferir que poseen un nivel bajo de comprensión en temas cruciales como el uso adecuado de métodos anticonceptivos y la prevención de ITS, temas fundamentales para poder prevenir conductas de riesgo y afectaciones en la vida y desarrollo de estos menores. En conclusión, se observan debilidades importantes en la educación para la sexualidad dada en las aulas ya que estas no están cubriendo de manera adecuada las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual representa un riesgo inminente frente al componente práctico de la sexualidad.

**PALABRAS CLAVE:** Sexualidad, Educación, Adolescencia, Necesidades de aprendizaje, Instituciones educativas.

## Sexuality Education from the Adolescent Perspective: Tensions, Learning, and Challenges

### ABSTRACT

Sexuality education in adolescence is defined as a formative process that addresses cognition, emotions, embodiment, and social relationships in relation to sexuality, all synthesized in a curriculum. The objective of this article is to understand the learning needs experienced by adolescents in sexuality education and its relationship to family commitment and educational institutions. The methodology employed is characterized by a qualitative approach, utilizing techniques and instruments such as observation and focus groups with 28 students aged 12 to 17 from two public urban schools in the municipality of Maicao, La Guajira, Colombia. The results establish three subcategories that seek to understand the level of comprehension of adolescents regarding important sexuality topics: knowledge, attitudes, and practices. From the discussion, it can be inferred that they have a low level of understanding of crucial topics such as the proper use of contraceptives and the prevention of STIs, fundamental issues for preventing risky behaviors and negative impacts on the lives and development of these minors. In conclusion, significant weaknesses are observed in the sexuality education provided in classrooms, as it is not adequately meeting students' learning needs, which represents an imminent risk regarding the practical aspects of sexuality.

**KEYWORDS:** *Sexuality, Education, Adolescence, Learning needs, Educational institutions.*

### INTRODUCCIÓN

La educación integral para la sexualidad es definida por la UNESCO (2021) como un proceso formativo el cual en el ámbito escolar cumple con una función social fundamental frente al desarrollo de la salud sexual y el bienestar de los niños, niñas adolescentes y jóvenes. En este orden de ideas, a nivel mundial se ha llevado a cabo diferentes iniciativas para poder mejorar el acceso a la educación en sexualidad las cuales han sido denominadas de diversas maneras de acuerdo con el contexto en el que estas emergen.

Por su parte, la adolescencia puntualmente la temprana comprendida en las edades de los 10 a los 14 años se considera como una etapa crucial del crecimiento que implica el desarrollo físico, psicológico y social, etapa en la cual se empieza a denotar cambios notables de la pubertad hasta de un 69,3 % y un 10,1% expresa cambios más claros como la menstruación o la enuresis nocturna (Guo, et al., 2025). Sin embargo, en este grupo etario se ha observado una tendencia a un bajo nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, confusión, dificultades para manejar los cambios y para

identificar riesgos como el acoso sexual, relaciones con dinámicas dañinas, embarazos no deseados, infecciones y enfermedades de transmisión sexual, entre otros riesgos potenciales.

Es por ello que, educar para la sexualidad es una misión primordial alineada a la protección de los derechos fundamentales de los menores, desde la cual se ha demostrado un impacto positivo en la mejora del nivel de conocimiento y en la comprensión de la sexualidad y, por tanto, de las actitudes de los adolescentes. Ahora bien, su implementación bajo denominaciones diversas de acuerdo al contexto ha enfrentado diversas barreras.

En el caso del país de China se ha evidenciado que el contenido de salud sexual y reproductiva es impartido por educadores generales que no cuentan con una capacitación adecuada lo cual afecta su confianza a la hora de abordar estos temas en el aula. Además, se han dilucidado falta de materiales de enseñanza, tiempo instruccional dedicado a este contenido y currículos saturados que hacen más compleja la labor, sumado a esto los tabúes culturales que limitan la comunicación abierta en las aulas y el abordaje de temas específicos como lo es la orientación sexual desde los cuales hay factores de riesgo importantes asociados a la falta de educación y orientación que reciben los jóvenes (Guo, et al., 2025).

En el caso de Latinoamérica, de acuerdo con la Encuesta de Comportamientos de Riesgo Juvenil (YRBS) realizada en el año 2023 se encontró que el 31,6 % de los estudiantes estadounidenses de secundaria ya habían tenido relaciones sexuales alguna vez. De igual forma, pese a no presentarse un incremento exacerbado en la tasa de ocurrencia de relaciones sexuales en este rango etario frente a otros grupos como los estadounidenses o asiáticos; si se observó que los adolescentes latinos han reportado una mayor incidencia en la falta de uso de métodos anticonceptivos en su última relación sexual con alguien del sexo opuesto en un 15,4% frente a jóvenes blancos no hispanos o asiáticos con un 8,3% (Centers for Disease Control and Prevention, 2023).

Otro de los indicadores de riesgo en los jóvenes latinos es el embarazo adolescente, históricamente con las mejoras en el acceso a la educación sexual integral se ha observado una tendencia decreciente en las tasas de maternidad adolescente a nivel general. No obstante, los indicadores de la población latina han tenido una disminución menor frente a otros países y las cifras continúan siendo desproporcionadamente altas, teniendo una probabilidad de hasta un 9% de dar a luz antes de los 18 años frente a un 4% de adolescentes blancos no hispanos y un 8% de adolescentes afroamericanos (Lindberg et al., 2021; Osterman et al., 2021; Morales-Alemán y Scarinci, 2016).

En cuanto a la prevención de esta problemática de salud pública en los contenidos de educación para la sexualidad se han obtenido resultados variantes, lo que se le adjudica a la heterogeneidad de la composición de grupos sociales dentro de las instituciones educativas, donde la multiplicidad sociocultural y política y las moderaciones específicas del entorno y del personal encargado crean una amalgama de posibilidades de resultados de la implementación de estos programas educativos (McConnell, et al.,

2025). Frente a esto, la educación para la sexualidad para que pueda ser efectiva debe estar contextualizada y debe responder al entorno específico de aplicación, para que esta no sea recibida como enseñanzas ajenas que buscan corromper legados ancestrales.

A nivel nacional, de acuerdo con la UNICEF (2021) alrededor de 1,75 millones de adolescentes en las edades de 10 a 19 años se encuentran infectados por virus de inmunodeficiencia humana o por sus siglas VIH, alcanzando cifras anuales de 150.000 adolescentes infectados por primera vez. En este orden de ideas, Colombia ocupa el tercer lugar en América Latina, después de Brasil y México en tasas de nuevos casos de VIH con un aproximado de 3100 adolescentes viviendo con VIH ocupando una de las tasas de infección más altas del grupo etario en América Latina en el año 2018 (ONUSIDA, 2020; UNAIDS, 2020).

En definitiva, todas estas problemáticas tienen un punto de incidencia en relación al nivel de conocimientos de temas de sexualidad que están recibiendo los adolescentes desde la escuela y la familia, es por tanto, que replantear la educación para la sexualidad desde la relevancia de los adolescentes en tanto a sus necesidades de aprendizaje es fundamental para que puedan captar las herramientas y conocimientos que les permita tomar decisiones asertivas y disfrutar de su sexualidad de manera responsable y adecuada. A continuación, se expone el marco metodológico empleado en este estudio, así como los resultados obtenidos y las discusiones planteadas al respecto.

Ahora bien, frente al desarrollo metodológico este estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo que busca comprender las necesidades de aprendizaje en materia de educación para la sexualidad de adolescentes escolarizados en instituciones oficiales del municipio de Maicao La Guajira. A su vez, esta se enmarca en un estudio de campo con elementos etnográficos incorporando observación participante y realización de grupos focales para la recolección de la información aplicada a una muestra conformada de 28 estudiantes entre los 12 y 17 años, seleccionados de manera intencional. Toda esta información se somete a un análisis de contenido temático, permitiendo desglosar y comprender las narrativas en categorías previamente definidas que serán expuestas adelante.

Este documento se estructura en cuatro apartados mencionados a continuación: en primer lugar, se desarrollará los materiales y métodos empleados, donde se describe la amalgama de selecciones metodológicas y la intención con las que están son aplicadas, detallando diseño, población, muestra, instrumentos y procedimiento aplicado. En segundo lugar, se presentan los resultados, donde se dan a conocer los hallazgos derivados del análisis de las narrativas, posteriormente, la discusión en la cual se contrastan los resultados con la literatura específica científica existente de las cuales se derivan unas conclusiones que sintetizan los principales aportes del estudio y sus implicaciones para el fortalecimiento de la educación integral para la sexualidad en el contexto educativo.

### **Sexualidad:**

La sexualidad es un aspecto muy importante en la vida de los seres humanos. Haciendo referencia al sexo, género, identidades, la orientación sexual, la intimidad y la reproducción, expresadas en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas, roles y relaciones. Este implemento se divide en varias dimensiones como son la erótica, reproductiva, afectiva y social. (Ministerio de Salud Pública, 2017-2021).

### **Educación para la sexualidad**

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el ámbito escolar desempeña un papel fundamental para el desarrollo de la salud y el bienestar de niños, niñas y jóvenes. Por ello, países de todo el mundo se interesan en garantizar que los estudiantes tengan acceso a algún tipo de educación en sexualidad, denominado de diferentes maneras según el contexto. Cabe señalar que, de acuerdo con la UNESCO (2021), en los últimos años la EIS ha pasado a ser una asignatura más integral que abarca una amplia variedad de temas, tratados a lo largo de varios años escolares. A medida que han surgido evidencias del potencial que encierra una educación sexual integral, muchos países se han esforzado por hacer que esta educación sea cada vez más completa e integral, y por redoblar los esfuerzos con el objetivo de llegar a todos los estudiantes en las diferentes etapas de su educación.

### **La sexualidad en la adolescencia**

Se refiere al proceso en el que los jóvenes se desarrollan física y mentalmente, iniciando un proceso de reconocimiento de nuevos cambios, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios en donde se dan cuenta de bellos púbicos, crecimiento de los senos en las niñas, en ese proceso surge un comportamiento sexual, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración, es allí donde se debe proteger la salud sexual estableciendo un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia” OMS,(2024)

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño y tipo de investigación**

La investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, el cual se interesa en comprender de manera profunda las experiencias y percepciones de los sujetos de investigación a través de técnicas conversacionales y observacionales; por su flexibilidad permite reconfigurarse de acuerdo con las dinámicas y particularidades de los sujetos y los contextos (Creswell, 2013). De este modo, la generación de conocimiento se encuadra a

partir de la producción de información más allá de simplemente recolectar datos como se hace en otros enfoques de investigación, dando posibilidad a la comprensión del objeto de conocimiento desde sus particularidades contextuales.

### Tipo de estudio

El estudio desarrollado se enmarcó en un enfoque etnográfico-participativo, el cual partió de las experiencias, significados y prácticas de un grupo social específico, con el propósito de generar un conocimiento profundo desde las voces de los sujetos de investigación, así como a partir de un proceso de inmersión en su contexto de vida. Este tipo de estudio se caracterizó por centrar su interés en la subjetividad y en la interpretación de la realidad social, permitiendo captar la complejidad de las interacciones humanas y los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias.

En este sentido, la etnografía como método se fundamentó en la observación participante y en la producción de información mediante la técnica de grupos focales, lo que permitió comprender las dinámicas de la educación para la sexualidad en adolescentes desde los contextos familiar y escolar (Gleason et al., 2021). Asimismo, la implementación de los grupos focales facilitó la observación de la construcción colectiva de narrativas sobre la educación sexual a partir de la participación de los adolescentes, lo cual permitió la generación de nuevas lecturas y perspectivas analíticas en torno al objeto de conocimiento (Galeano, 2018).

### Población y muestra

Con relación a la población sujeto de estudio, esta estuvo conformada por estudiantes de los grados noveno y décimo, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, matriculados en dos instituciones educativas oficiales del municipio de Maicao, La Guajira. Por su parte, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes pertenecientes a ambas instituciones educativas.

### Procedimiento

En relación con las fases del proceso investigativo, se optó por la implementación del método etnográfico y la observación participante por parte de los investigadores en el entorno natural de las instituciones educativas, con el propósito de comprender las dinámicas y experiencias de los participantes en su contexto cotidiano. Para realizar un contraste de las respuestas y favorecer la diversidad de perspectivas, se desarrollaron dos grupos focales: el primero estuvo conformado por 15 adolescentes de diferentes sexos y géneros, y el segundo por 13 participantes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años.

Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de transcripción de los audios y análisis de contenido de la información textual y audiovisual recopilada durante los grupos focales, lo que permitió obtener información significativa sobre las actitudes, conocimientos y prácticas relacionadas con la sexualidad en los adolescentes participantes.

### Consideraciones éticas

En conclusión, las consideraciones éticas que enmarcan esta investigación, reflejando un compromiso con el respeto, la dignidad y la protección de los participantes. Esto alcanza especial relevancia cuando se trata de adolescentes. La rigurosidad metodológica, la transparencia en la producción de los datos, el consentimiento informado y la consulta previa con los directivos, maestros, padres y cuidadores de los adolescentes, elementos esenciales para asegurar un proceso de investigación justo, respetuoso y adaptado al contexto.

## RESULTADOS

Para iniciar el abordaje de los resultados obtenidos de los grupos focales se pudo observar que los estudiantes al inicio de la actividad se mostraron tímidos y evitaban la participación, pese a esto, el moderador empezó abordando el tema de manera clara y ligera y estos fueron tomando confianza para participar. En cuanto a las categorías de análisis se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

### Nivel de comprensión de temas en relación con la sexualidad

En primer lugar, las respuestas expresadas por los estudiantes de ambos grupos revelan tendencias con relación al conocimiento que poseen sobre la sexualidad, áreas de incertidumbre o falta de información en algunos temas. A su vez, develan no solo intereses y preocupaciones, sino que también el nivel de comprensión que tienen en relación a temas muy importantes como los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los cambios físicos y emocionales que viven en la adolescencia.

Este bajo nivel de conocimiento sobre el uso de los anticonceptivos indica que la educación sexual de estas instituciones no alcanza a cubrir de manera satisfactoria el componente práctico los cuales afirman “yo no sé cómo usar eso” haciendo referencia a los preservativos masculinos. Por tanto, es un requerimiento para trabajar que las instrucciones puedan ser mucho más interactivas y detalladas, donde se les proporcione no solo los conceptos, sino la aplicación correcta del método.

En lo que respecta a la información sobre las infecciones de transmisión sexual mayor conocida por sus siglas ITS se encontró que esta es limitada y poco profunda. Algunos estudiantes afirmaron reconocer el peligro de estas, sin embargo, el conocimiento no es preciso y no tienen una comprensión sobre cuáles son las consecuencias y como pueden prevenirlo como uno de los estudiantes declaró “¿y eso se puede prevenir? Yo no sabía profe”. Esto, hace hincapié en que los programas de educación para la salud sexual y reproductiva requiere de contenido específico que sea desarrollado de manera amplia para que buena supliir estas necesidades de manera más efectiva.

A manera de conclusión frente a la subcategoría de análisis de comprensión de temas fundamentales de la sexualidad se pudo observar que de acuerdo a las tendencias de inicio de vida sexual en ese rango etario muchos de estos adolescentes toman esa

decisión posiblemente sin tener en cuenta las consecuencias que esta puede tener en la salud, lo cual se ve agravado por no contar con un marco orientador que les posibilite tomar decisiones informadas, dicho a viva voz “no profe acá -la escuela- no nos dan clases de eso -educación sexual- , y si las dan lo único que muestran es el cuerpo humano y el aparato reproductor femenino y masculino”. Estas narrativas expresan una necesidad de implementar programas que desarrollen de manera transversal desde todas las áreas la integralidad de la sexualidad, reuniendo aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales.

### Actitudes sexuales

Continuando con la exposición de resultados, la segunda subcategoría clasificada aborda las actitudes sexuales manifestadas por los adolescentes. En primera instancia, se observa que el consentimiento informado pese a ser reconocido como importante para tener relaciones sexuales, este posee una brecha de género importante que afecta la manera en que se percibe, comprende y ejecuta. Los hombres muestran cierta confusión y resistencia afirmando que “el hombre decide cuando tener sexo y no se detiene hasta conseguirlo” en contraposición con las mujeres que lo defienden con mayor certeza.

Estas declaraciones dan cuenta de los roles de género que ya se encuentran internalizados y devela la necesidad de que se requiere una mayor profundización en la comunicación efectiva y el consentimiento, promoviendo valores como el respeto mutuo, las decisiones acordadas de manera consensuada, respetando los límites de los deseos propios, expectativas y limitaciones.

Frente a esto, se pudo identificar que existe un contraste en los grupos focales radicado en las dinámicas culturales y familiares del entorno y que influyen en la vivencia de la sexualidad, esto también se hace visible en la libertad que poseen algunos estudiantes para abordar el tema y discutirlo, frente a otros que mostraron claramente barreras para expresarlo. De igual manera, se reconoce la igualdad de género por los estudiantes pese a que existe una brecha significativa en la implementación teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que se encuentran, un reflejo de la necesidad de educar desde contextos educativos y familiares sobre los estereotipos que limitan la comprensión y la práctica de la equidad de género en las relaciones sexuales.

### Prácticas sexuales

Finalmente, se presentan los resultados obtenidos frente a la subcategoría de prácticas sexuales, en la cual se evidenció patrones comunes, así como diferencias en la manera en que los jóvenes entienden y enfrentan temas relacionados a la educación sexual, el autocuidado y la comunicación sobre sexualidad con sus pares y sus padres de familia, cuidadores o adultos cercanos. Frente a esto, los adolescentes manifiestan no sentir comodidad ni confianza para abordar conversaciones sobre sexualidad por temor a que sean juzgados y reprochados por lo adultos por ya haber iniciado su vida sexual con múltiples afirmaciones como “mi mamá dice que virgen hasta el matrimonio”, “mi mamá siempre nos ha dicho a mi hermana y a mí que no podemos tener relaciones sexuales que estamos muy pequeñas, pero aja las cosas pasan”.

Por otra parte, los adolescentes refirieron que otro tema difícil de abordar con los adultos es la identidad y libertad de género, manifestando en uno de los grupos un rechazo sutil frente a las personas que poseen una orientación sexual diferente y en el otro grupo una aceptación más abierta y respetuosa hacia la diversidad lo que puede develar cierta influencia o presión de grupo donde los líderes y la opinión que estos expresen significa estándares que se deben replicar y alcanzar.

Ahora bien, respecto al autocuidado y la prevención sexual se denotan niveles distintos de información y comprensión de los métodos de anticoncepción y prevención. Por su parte uno de los grupos expresó la importancia de la autonomía sexual, sin embargo, estos no expresaron de manera concreta que se puede ejercer de manera más efectiva cuando existen diálogos previos y concertados sobre el uso de dichos métodos o medidas de protección y autocuidado personal. Por otro lado, los del otro grupo puntualizan mucho más en la autonomía sexual, mostrando además un reconocimiento mayor de la capacidad de decisión sobre el cuerpo, pese a ello, estos expresaron muchas dudas de como ejercer esa autonomía.

Otro aspecto interesante abordado en el ejercicio de discusión es si tener una vida sexual activa es congruente con los valores y principios enseñados, frente a esta inquisición algunos participantes conciben el sexo como tema prohibido y fuera de los valores tradicionales enseñados en los hogares, y unos cuantos refieren que es algo natural del cuerpo humano. Frente a ello, la mayoría de los estudiantes refirieron que una mujer con una vida sexual activa tiene repercusiones severas en la reputación social de la misma, lo que reitera la influencia cultural importante en el comportamiento sexual de las mujeres y la disparidad de género.

A manera de conclusión, a grandes rasgos las respuestas obtenidas de los estudiantes reflejan aspectos puntuales de dinámicas familiares, educativas y socioculturales que poseen una influencia importante en el conocimiento y por ende en el comportamiento sexual de los adolescentes. En este orden de ideas, los resultados exponen las carencias que posee la educación sexual impartida en los establecimientos educativos y el carácter urgente de intervención para la mejoría de estas debilidades identificadas las cuales requieren de enfoques culturalmente sensibles que aborden la equidad de género, la autonomía sexual y el respeto por la diversidad.

En la misma medida, es imperativa la necesidad de fomentar un entorno de confianza en la cual la comunicación pueda ser abierta entre adolescentes y los padres de familia o cuidadores, donde también se pueda reforzar el autocuidado y la prevención sexual. Aunado a esto, la falta de espacios de diálogo seguro aumenta las barreras culturales y sociales que siguen perpetuando la falta de acceso a conocimiento práctico sobre sexualidad. Dado lo anterior, la implementación de programas de educación con enfoque de derechos que desarrolle como pilares la inclusión y la crítica, el respeto por la diversidad y el cuidado como mayor valor son fundamentales y no dan espera, el bajo nivel de conocimiento y por ende decisiones poco asertivas pueden contraer consecuencias irreversibles en la vida del adolescente y afectar su desarrollo personal.

## DISCUSIÓN

Las narrativas expresadas por los adolescentes participantes desde “yo no sé cómo usar eso” hasta “mi mamá dice que virgen hasta el matrimonio”, no constituyen simples anécdotas, sino indicadores sistemáticos de necesidades de aprendizaje específicas insatisfechas en la educación para la sexualidad ofertada. A su vez, revelan brechas críticas entre lo que los adolescentes requieren para la toma de decisiones informadas y seguras y lo que están recibiendo efectivamente a través del sistema educativo y familiar.

En consecuencia, la discusión de los hallazgos antes expuestos se articula en dimensiones claves identificadas en la literatura y contrastadas en el campo de estudio, dichas dimensiones sintetizan las necesidades de aprendizaje que han sido evidenciadas. En primer lugar, se analiza la caracterización de las necesidades de aprendizaje identificadas, en esta dimensión se identifican cuatro categorías de necesidades de aprendizaje. La necesidad de conocimiento práctico, se constata a través de los resultados que el abordaje del contenido de educación para la sexualidad una debilidad en el abordaje práctico e interactivo, el cual se denota en la falta de claridad del uso correcto de anticonceptivos y la prevención de infecciones y enfermedades de transmisión sexual.

De igual manera, los resultados demuestran necesidades en las habilidades comunicativas, en las cuales los adolescentes expresan poca comprensión sobre habilidades blandas como dar y solicitar el consentimiento, la negociación y el diálogo, las cuales son necesarias en la construcción de relaciones interpersonales y románticas equitativas y justas que no flagelen los derechos de las personas que los rodean, promoviendo así espacios de convivencia y armonía que posibiliten escenarios de aprendizaje ricos y respetuosos.

Seguidamente, se identifican necesidades de desarrollo de competencias críticas por medio de las cuales puedan realizar análisis sobre los roles de género y aquellos estereotipos que hay en el entorno bajo discursos de enseñanzas tradicionales pero que pueden ser dañinos para la convivencia y que pueden afectar directamente los derechos fundamentales de las mujeres las cuales históricamente han sufrido de violencia estructural y sistemática, por lo cual, es necesario fomentar la equidad de género y discursos que promuevan valores en consonancia con estas luchas históricas. Por último, se observó de manera consistente necesidades de autoconocimiento de sí mismo, en las cuales se pueda fortalecer la identidad, la autoestima, la autonomía corporal, y los valores personales y sociales que críticamente ha decidido adoptar en su vida.

Continuando con la discusión, de los hallazgos emerge una segunda categoría enfocada en los factores determinantes de estas necesidades de aprendizaje, desde el cual surgen cuestionamientos del origen de estas necesidades específicas. En primer lugar, los resultados son consistentes en que existen déficits en el modelo educativo relacionados a una desconexión entre la educación proporcionada y las competencias que son requeridas desde un punto de vista socio práctico. En este orden de ideas, surge la interrogante de cómo se están llevando a cabo los procesos de participación de las comunidades para la contextualización de los contenidos a los entornos y necesidades específicas e irrepetibles de cada institución educativa, procesos de gestión institucional

que deben ser intervenidos y potenciados.

Para ello, las influencias socioculturales como el ecosistema que comprende el entorno social y la familia generan necesidades específicas que deben ser comprendidas y tomadas en cuenta en la organización de los proyectos educativos institucionales. En este aspecto se observa que los adolescentes dan cuenta de una desconexión entre lo que se aborda en casa y en la familia, siendo dos entes tan importantes y ajenos que no logran llegar a un punto de conciliación, por lo que, continuamente los adolescentes identifican contradicciones en las enseñanzas recibidas de estos dos actores educativos.

Ahora bien, otra dimensión relacionada son las barreras existentes para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje y que están impidiendo la implementación adecuada de estos programas. En primera instancia se observa de acuerdo con el estado del arte y la realidad encontrada múltiples barreras institucionales que se traducen a programas inadecuados o mal ejecutados, falta de formación docente y disposición de tiempo y recursos, seguido de barreras familiares como una comunicación limitada, tabúes y creencias limitantes, restricciones y prohibiciones que cierran el dialogo intergeneracional. De la misma manera, se identifican barreras socioculturales a un nivel macro como lo son la pertenencia a grupos étnicos, religiosos o culturales cuyas tradiciones y costumbres disten de lo que se enseña bajo la educación sexual y barreras individuales como el temor al juicio y la vergüenza que implican abordar estos temas.

### CONCLUSIONES

En virtud de lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que como parte de un modelo integral sobre educación para la sexualidad se reconocen no solo estas debilidades, sino que se reconocen a su vez facilitadores potenciales de aprendizaje. En primer lugar, se debe tener un reconocimiento completo de los recursos existentes en los establecimientos educativos, tales como los espacios donde se puede generar apertura para el diálogo y el aprendizaje significativo como el abierto desde la ejecución de la investigación, además de identificar grupos con mayor aceptación para empezar a trabajar de manera más interactiva la educación para la sexualidad. En segundo lugar, se identifican motivaciones intrínsecas en los participantes como el reconocimiento que estos expresaron sobre la educación que desean recibir y lo importante que es para ellos, en los cuales se deben aprovechar al máximo espacios y momentos donde sea propicio un aprendizaje más efectivo.

Frente a todo esto surge entonces la cuestión de como diseñar intervenciones que respondan a las necesidades identificadas. El análisis revela que resulta fundamental tener en cuenta cuatro pilares que son los principios pedagógicos, los cuales deben poder adquirir enfoques más abiertos y participativos, culturalmente sensibles y responsables y basado en las competencias identificadas en cada institución que requieren de un fortalecimiento. De igual manera, se deben priorizar contenidos y ajustarlos a las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes, aquí es importante señalar que la escogencia de una metodología apropiada puede afectar en gran medida el éxito del

aprendizaje de un contenido, para lo que se necesita conocer las barreras y los facilitadores.

En última instancia, los indicadores de satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que están recibiendo dichos contenidos es fundamental para el proceso de mejora continua que va develando en el mismo ejercicio que se requiere enseñar para ir cubriendo estas necesidades adecuadamente. La educación para la sexualidad es una oportunidad abierta de que los niños, niñas y adolescentes puedan proteger su desarrollo personal integral y puedan adquirir herramientas que les permitan sacar el mejor provecho de los recursos de su entorno para poder conseguir una vida plena y una inserción al mundo social y todas sus aristas de manera más cohesiva y tranquila, lo que puede reducir un sinnúmero de conductas de riesgos debido a prácticas sexuales inseguras que tienen implicaciones severas e irreversibles que pueden llegar hasta la muerte.

## REFERENCIAS

- Centers for Disease Control and Prevention. (2023). Youth risk behavior survey. Data summary and trend reports. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved 08 25, 2025, Recuperado de <https://yrbs-explorer.services.cdc.gov/>
- Guo, R., Pan, W., Zhao, W., Zhao, M., & Wang, J. (2025). Effectiveness of an online sexual and reproductive health educational program on knowledge, attitudes, and behaviours among senior primary school students: a cluster randomized controlled trial. *Reproductive Health*, 22(1), 123. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12978-025-02071-5>
- Lindberg, L. D., Firestein, L., & Beavin, C. (2021). Trends in US adolescent sexual behavior and contraceptive use, 2006-2019. *Contraception: X*, 3, 100064. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.conx.2021.100064>
- McConnell, K., Ibrahimi, S., Yumiseva, M., Shan, S., & Lewin, A. (2025). Short-Term Impacts of a School-Based Teen Pregnancy Prevention Program for Latino Youth: a Cluster Randomized Trial. *Prevention Science*, 26(5), 716-726. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11121-025-01805-y>
- Morales-Aleman, M. M., & Scarinci, I. C. (2016). Correlates and predictors of sexual health among adolescent Latinas in the United States: A systematic review of the literature, 2004–2015. *Preventive medicine*, 87, 183-193. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.03.005>
- ONUSIDA. (2020). HIV and AIDS Estimates, Colombia. Recuperado de <https://www.unaids.org/es/regionscountries/countries/colombia>.

Osterman, M., Hamilton, B., Martin, J. A., Driscoll, A. K., & Valenzuela, C. P. (2021). Births: Final data for 2020. National Vital Statistics Reports: From the Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Health Statistics, National Vital Statistics System. 70(17), 1-50

UNAIDS. (2020). People living with HIV receiving art—as of 30 June. Recuperado de <https://aidsinfo.unaids.org/>

UNESCO. (2021). Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Basica-UNESCO.pdf>

UNICEF. (2021). Adolescent HIV prevention: In order to ramp up our efforts in the fight against AIDS, there is a need for more concentrated focus on adolescents and young people. Recuperado de <https://data.unicef.org/topic/hivaids/adolescents-young-people/>