

Situación de la Educación financiera para alumnos Con Discapacidad auditiva De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga de Ibagué

Valentina Morales Duque

Estudiante del Programa Administración Financiera
Correo electrónico: Valentina.morales@uniminuto.edu.co
Filiación institucional: Corporación Universitaria Minuto de Dios
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2004-7403>

Jeferson Román Novoa Huergo

Profesor, Magister en Administración
Correo electrónico: jeferson.novoa.h@uniminuto.edu.co
Filiación institucional: Corporación Universitaria Minuto de Dios
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5213-9675>

RESUMEN

Artículo derivado de un proyecto de investigación "Situación de la educación financiera para alumnos con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga de Ibagué"

Como citar:

Morales-Duque, V., Novoa-Huergo, J. (2025). Situación de la Educación financiera para alumnos Con Discapacidad auditiva De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga de Ibagué. *Revista Sinergia*, (17), 146-88. Recuperado a partir de http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revista_sinergia/article/view/140

DOI: [10.54997/rsinergia.n17a9](https://doi.org/10.54997/rsinergia.n17a9)

Enviado: 06 de marzo de 2025

Aceptado: 15 de abril de 2025

Publicado: 23 de junio de 2025

Correo principal:

jeferson.novoa.h@uniminuto.edu.co

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la situación sobre el nivel de educación financiera si es baja, mediana o alta en los estudiantes en condición de discapacidad auditiva de la institución educativa Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ibagué para el año 2023. La metodología utilizada para la investigación es de alcance descriptivo; a su vez, es de enfoque cualitativo. Como técnicas y métodos, se utilizó una matriz de investigación con investigaciones y referentes alusivos a la educación, educación financiera y discapacidad; además se diseñó un instrumento de recolección de datos de escalamiento Likert que se aplicará a 33 estudiantes con discapacidad auditiva según la rectora Zoraida Patricia Bautista de la institución previamente mencionada. Se concluye que la mayoría de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa Niño Jesús de Praga cuentan con condiciones socioeconómicas favorables, pero su nivel de educación financiera es bajo.

PALABRAS CLAVE: *Estudiantes, Educación, Finanzas, Discapacidad y Discapacidad auditiva.*

ABSTRACT

The objective of this research work is to analyze the situation regarding the level of financial education if it is low, medium or high in students with hearing disabilities of the Niño Jesús de Praga educational institution in the city of Ibagué for the year 2023. The methodology used for the research is descriptive in scope; in turn, it has a qualitative approach. As techniques and methods, a research matrix was used with research and references alluding to education, financial education and disability; In addition, a Likert scaling data collection instrument was designed that will be applied to 33 students with hearing disabilities according to the rector Zoraida Patricia Bautista of the previously mentioned institution. It is concluded that the majority of hearing-impaired students at the Niño Jesús de Prague educational institution have favorable socioeconomic conditions, but their level of financial education is low.

KEYWORDS: *Students, Education, Finances, Disability and hearing impairment.*

INTRODUCCIÓN

La educación se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para que los países puedan alcanzar niveles deseados de desarrollo social, económico, ambiental, entre otros. De hecho, tal y como lo manifiesta Garzón (2013, p. 43), la educación deber ser concebida como “una piedra angular del desarrollo, pues es difícil concebir que un país sea próspero cuando existe un bajo nivel de educación básica, secundaria y universitaria”. Asimismo, la educación financiera juega un papel importante para que las personas tomen mejores decisiones para su futuro, puesto que “las personas toman a lo largo de su vida decisiones financieras que repercuten en el futuro, por lo que es indispensable comprender el funcionamiento económico creando habilidades y capacidades para planificar y generar decisiones racionales” (Rubiano, 2014, p. 2).

Sin embargo, aunque la educación financiera ha sido globalmente utilizada por la sociedad, su aplicación en población que presenta algún tipo de discapacidad o limitación física, mental, conductual y/o neurológica, especialmente en los niños, lo cual ha llevado a los gobiernos centrales a crear mecanismos y programas para mitigar esta índole. A propósito de lo anterior, Touriño y Silvana (2019) afirman que los niños estudiantes que a futuro son los que van a utilizar los servicios bancarios, por lo que debe haber una articulación entre el gobierno central y las entidades financieras para implementar programar de educación con mayor consistencia y segmentado por las necesidades y niveles socioeconómicos de los distintos públicos (Touriño & Silvana, 2019, p. 13).

Actualmente existen pocos trabajos y documentos que aborden el tema de la educación financiera enfocada en niños y adolescentes que presentan discapacidad auditiva en la ciudad de Ibagué. Puntualmente, este trabajo de investigación busca analizar la situación de la educación financiera para alumnos con discapacidad auditiva de la institución educativa Niño Jesús de Praga, Ibagué, puesto que es importante que los alumnos de esta institución tengan una buena base de educación financiera y finanzas personal, con el fin de que tomen decisiones acertadas ajustadas a su vida cotidiana y a su realidad.

No contar con este tipo de trabajos limitaría las capacidades educativas y financieras de los estudiantes de dicha institución respecto al manejo de su dinero, sus preferencias económicas y su desarrollo personal, lo cual tendría un impacto negativo en sus finanzas personales y su crecimiento profesional.

¿Cuál es la situación de la educación financiera para alumnos con discapacidad auditiva de la institución educativa Niño Jesús de Praga, ubicado en el barrio Jordán, 9 etapa de la ciudad de Ibagué?

Justificación

Teniendo en cuenta los aportes que tiene la educación financiera en la población, es menester generar un documento que mencione los beneficios que la educación financiera brinda a los estudiantes, especialmente aquellos que presentan discapacidad auditiva. Es por ello que analizar e implementar este tipo de educación en la población anteriormente mencionada, logrará fortalecer a nivel individual y colectivo la toma de decisiones en términos financieros. Entre los beneficios que consiguen los estudiantes con una educación financiera es lograr la capacidad de tomar decisiones financieras asertivas a través del desarrollo de estrategias correctas de ahorro e inversión.

Por lo anterior, desde el punto de vista académico, la presente investigación se realiza para proporcionar una hoja de ruta base que permita evidenciar la situación de educación financiera en los estudiantes con discapacidad auditiva en la ciudad de Ibagué, la cual puede ser un insumo académico importante para la toma de decisiones a nivel municipal, departamental y nacional. Asimismo, este trabajo representa un aporte significativo para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la medida que fortalece la investigación y los semilleros del programa de administración financiera, tanto de la sede quinta de la ciudad de Ibagué como las sedes a nivel regional.

Desde el punto de vista teórico, este documento permitirá conocer la percepción de un segmento de la población que históricamente ha sido marginado y excluido por presentar este tipo de discapacidad, abordando conceptos teorías y estudios asociados a la educación financiera, discapacidad, educación, entre otros.

Desde el punto de vista psicológico, llevar una mala salud financiera puede afectar la salud mental de una población vulnerable, como lo puede ser estrés crónico por gastos inesperados. Llevar una mala gestión financiera puede causar ansiedad en las personas principalmente población joven según BBVA (2023).

Finalmente, desde el punto de vista metodológico se evidencia una investigación que responderá a los objetivos propuestos mediante el análisis de información primaria y secundaria, de tal manera que se pueda analizar la situación de educación financiera de estos estudiantes con base a la metodología de investigación y el diseño de un instrumento de recolección de datos.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la situación sobre el nivel de educación financiera en los estudiantes en condición de discapacidad auditiva de la institución educativa Niño Jesús de Praga de la ciudad de Ibagué para el año 2023.

Objetivos específicos

- Conocer la oferta educativa que ofrece el colegio a los estudiantes con discapacidad auditiva de la Institución Educativa niño Jesús de Praga.
- Identificar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del colegio Jesús de Praga en Ibagué en los grados sexto hasta once.
- Caracterizar las percepciones de los estudiantes en condición de discapacidad auditiva respecto a la educación financiera y finanzas personales.
- Establecer el nivel de educación financiera de los alumnos con discapacidad auditiva del Institución Educativa niño Jesús de Praga de los grados 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10-1 y 11-1.

Estado del Arte

Nivel Local

Según Gómez, Molano y Rodríguez (2015), en su trabajo titulado “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga”, realizaron un proyecto de investigación aplicada de tipo descriptivo.

Dentro de los principales resultados los autores manifestaron que dicho fortalecimiento fue significativo para el aprendizaje de los niños de la institución.

De acuerdo con Mora, López y Rubio (2018) en su trabajo titulado “La educación financiera y su impacto en las finanzas personales de los usuarios finales del sistema financiero de la ciudad de Ibagué Tolima”, comentan que en la ciudad de Ibagué existen 22 establecimientos bancarios los cuales están vigilados por la Superintendencia Financiera de Colombia; a la fecha todos ellos tienen programas / estrategias de educación financiera en curso.

Es una investigación aplicada porque buscan estrategias para ser empleadas en el problema; también es de tipo experimental y longitudinal. Como aportes significativos, el autor menciona que “hay instituciones en quienes se aprecia por sus múltiples programas, herramientas, canales y contenidos su esfuerzo e intención por educar financieramente al público consumidor” (p.180).

Nivel Nacional

A juzgar por Rubiano (2014) en su trabajo titulado “Educación financiera en Colombia”, afirman que hoy en día, muchas entidades bancarias capacitan a las personas en temas financieros; sin embargo, no hay que confundir la educación financiera con la publicidad

financiera. Esta investigación es de alcance descriptivo, deductiva y no experimental. Como aportes de este trabajo se observa que

Aun no hay un dominio de conceptos financieros básicos, puesto que no se ha definido como una competencia básica, que debe tener cualquier profesional, esta situación contradice la cultura de emprendimiento, la cual ha sido apoyada por instituciones educativas. No es posible ser un emprendedor, inversor o empresario sin tener capacidades financieras.

Como Touriño U. & Silvana D (2019) en su trabajo titulado “Análisis de la educación e inclusión financiera en Colombia como insumo para el proyecto de investigación en educación financiera escolar de Eafit Social”, comentan que la Matriz de educación financiera en Colombia, las entidades financieras y cooperativas no tienen una evaluación de impacto rigurosa que permita determinar si el programa de educación logra impactar positivamente en las finanzas y en la vida de las personas. Esta investigación es experimental y longitudinal porque hacen un seguimiento a este grupo, explicativa porque estudia la causa y efecto que tiene el método que utilizan para implementar la educación financiera en Colombia.

Según Serna (2017) en su trabajo titulado “La educación para estudiantes sordos desde el direccionamiento del proyecto educativo institucional, los resultados del índice de inclusión y el plan de mejoramiento en la institución educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí”, invita a reflexionar sobre el respeto a la diversidad cultural y lingüística como la condición de discapacidad auditiva y sus necesidades. Esta investigación es experimental y longitudinal porque hacen un seguimiento a este grupo con diversidad cultural.

A juzgar por López V. & Luisa F (2014) en su trabajo titulado “¿Cómo mejorar las finanzas personales por medio de la educación financiera en Colombia?”, interpretan su preocupación de lo complejo que es hallar información sobre educación financiera en Colombia,

dicen que no se han realizado investigaciones profundas del tema. Este tipo de investigación es descriptiva porque busca entender de manera exacta, casi experimental porque estudia un grupo, cuantitativa porque toma en cuenta las estadísticas e información, longitudinal porque analiza los cambios en este grupo e hipotética- deductiva porque crea suposiciones sobre la definición de educación financiera.

De acuerdo con Idelfonso Reatiga Charris (2015) en su trabajo titulado “Estrategias para el manejo de las finanzas personales”, analizan el nivel de educación financiera en la Región Caribe-Colombia por medio de encuestas realizadas a 32 personas los hallazgos de este estudio se basan en un estudio contextual y teórico de las finanzas y la gestión personal. Concluye que la gestión financiera es un conjunto de actividades basadas en la experiencia, conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas tomar decisiones personales de carácter económico a través de la asimilación de información y herramientas financieras en su vida cotidiana. Es básicamente la capacidad de comprender y administrar adecuadamente el dinero.

Este tipo de investigación es descriptiva porque busca entender de manera exacta, casi experimental porque estudia la región caribe de Colombia y longitudinal porque analiza sus comportamientos financieros.

Según Cruz, Díaz y Céleri (2016) en su trabajo titulado “Educación financiera” recolecta una serie de definiciones sobre educación financiera para lograr identificar su axioma correcta, Esta investigación es de tipo teórico, deductiva, exploratoria y no experimental porque recolecta datos sobre definiciones de educación financiera.

Nivel Internacional

Según Garzón (2013) en su trabajo titulado “Estudio Comparativo en Desarrollo Político, Productividad y Proyección Internacional de Japón y Colombia. 1945-1970”, crea un estudio comparativo de la educación y actividades que realizan ambos países en el ambiente político, económico y productivo. Esta investigación es tipo teórico, deductiva, exploratoria, no experimental, cuantitativa porque toma en cuenta las estadísticas e información, explicativa porque estudia la causa y efecto al aplicar métodos diferentes para implementar educación sobre político y económica.

De acuerdo con ECO (2021) en su trabajo titulado “Educación financiera para todos”, ilustra sobre la crisis financiera y la transformación de los sistemas tradicionales. Esta investigación es tipo teórico, deductiva, exploratoria, explicativa porque recolecta datos, estudia la causa y efecto al no saber implementar de manera adecuada una buena salud financiera.

A juzgar por Martin (2012) en su trabajo titulado “A Literature Review on the Effectiveness of Financial Education”, incita a reflexionar sobre la necesidad de educación porque impacta de manera positiva o negativa al individuo según como lo aplique en su vida personal lo aprendido. Es una investigación cuantitativa y explicativa porque toma en cuenta las estadísticas e información encontradas sobre lo bajo que se encuentra calidad en la educación.

Según Anderson, Wiryana, Chandra y Putra (2017) en su trabajo titulado “Sign Language Recognition Application Systems for Deaf-Mute People: A Review Based on Input-Process- Output”, ilustra que el reconocimiento del lenguaje de señas es un gran avance para ayudar a las personas con discapacidad auditiva. Este tipo de investigación es cuantitativa porque toma en cuenta las estadísticas e información, explicativa porque estudia la causa y efecto positivo se está obteniendo al implementar este nuevo idioma.

A juzgar por lo mencionado por Rodrigo y Milton (2020), en su trabajo titulado "Caminhos etnomatemáticos para a Educação Financeira: analisando traços culturais de estudantes Surdos", examinan los rasgos culturales producidos por los estudiantes Sordos en el desarrollo de su educación financiera. Esta investigación es tipo teórico porque recolecta datos también es tipo deductiva, exploratoria, no experimental y cuantitativa porque toma en cuenta las estadísticas e información encontrada sobre el nivel de educación financiera tiene las personas con discapacidad auditiva.

Según Gálvez S. & Francisco J (2021) en su trabajo titulado "Inclusión financiera y discapacidad" ilustra que nadie nos enseña a generar estigmas sobre las personas en situación de vulnerabilidad social por razones de discapacidad. Esta investigación es tipo teórico y deductivo porque recolecta datos sobre en cuanta vulnerabilidad se encuentra las personas con algún tipo de discapacidad física, cognitiva, mental y de comportamiento.

De acuerdo con Cruz, E. (2018) en su trabajo titulado "Educación financiera en los niños: una evidencia empírica", declararon que el principal factor que incide en la alfabetización financiera para el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños es la influencia del ambiente familiar. Esta investigación es tipo exploratorio descriptivo porque aborda desde el paradigma positivista al implementar educación financiera a menores de edad.

A juzgar por Del Brío, López y Vereas (2015) en su trabajo titulado "Educación financiera en la infancia propuesta didáctica en Educación Infantil", se deduce que existe en la sociedad una demanda y un elevado interés hacia la educación financiera como mecanismo de prevención de futuros comportamientos económicamente ineficientes, alejados de principios éticos y del espíritu del trabajo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental porque abarca sobre el interés que se le están generando a las personas de aprender a llevar una salud financiera correcta.

Según Gamboa, Hernández y Avendaño (2019) en su trabajo titulado "La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar", Desde la perspectiva teórica y conceptual ilustra que la educación financiera se convierte en un tema de interés para las escuelas y los docentes, pero así mismo, para los gobiernos y las autoridades educativas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental porque nos ilustra el interés que se está generando en ciertos individuos educativos.

Según Fabris y Luburić (2016) en su trabajo titulado "Financial Education of Children and Youth", declararon que cada vez más personas se endeudan en exceso y enfrentan dificultades para administrar sus finanzas personales. Este tipo de investigación es teórico, exploratoria y explicativa porque recolecta datos e investigan sobre porque está ocurriendo hechos financieros devastadores en bastante población.

A juzgar por Kaiser y Menkhoff (2019) Financial education in schools: A meta-analysis of experimental studies", ilustran que la de educación financiera tiene impactos considerables en la comprensión económica. Este tipo de investigación es cuantitativo porque integra los resultados de múltiples estudios empíricos sobre el mismo fenómeno empírico porque comenta que la educación financiera impacta de manera directa la economía.

MARCO TEÓRICO

Educación

La educación es un instrumento guía que brinda destrezas a futuro para niños, adolescentes y adultos, UNIFEC (2018) señalan que la educación es un derecho básico para todos los niños y jóvenes, brindándoles las habilidades y el conocimiento que necesitan para crecer. (s.p) La educación es uno de los derechos fundamentales de todos los niños y jóvenes, les brinda las habilidades y conocimientos que necesitan para desarrollarse como adultos, y también les brinda las herramientas para conocer y perseguir sus otros intereses, banco mundial (2022) señala que la educación es un importante motor de desarrollo y una de las herramientas necesarias para reducir la pobreza y mejorar la seguridad, así como para lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

La educación es un aspecto universal y complejo de la sociedad humana, necesaria para la continuación de las culturas. Incluye una variedad de experiencias y perspectivas, existe tres tipos de elementos en la educación que son:

- formal: Esto se logra a través de los agentes de la vida cotidiana. Por ejemplo, la educación introducida en la familia o la comunidad implica cambiar las normas sociales, las costumbres, los valores, las tradiciones.
- No formal: La educación no formal se refiere a aquellos sistemas de educación formal que no conducen a un rango, sino que permiten el aprendizaje de diferentes profesiones o áreas de especialización. Puede incluir una variedad de otras artes y oficios destinados a la recreación, la mejora personal o la formación profesional.

Por ejemplo, la formación en profesiones como mecánico de automóviles, electricista, carpintero o albañil; educación artesanal y artística.

- Formal: se refiere a la formación y programación sistemática que se lleva a cabo en instituciones y centros educativos, públicos o privados, para niños, jóvenes y/o padres con capacidades emocionales para el desarrollo (mental, físico, artístico, motor, etc.) y actitudes. (responsabilidad, liderazgo, amistad, etc.) necesarios para el desarrollo social.

Se concibe la educación en Colombia Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura" GOV.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva es una herramienta que integra a estudiantes con algún tipo de discapacidad, UNESCO (2021) señala que los niños con discapacidad acuden a escuelas normales, pero siguen un currículo específico. (s.p).

García, Amezcua y Fuentes (2019) señalan que existe 4 elementos clave de la educación inclusiva que son inclusión, diversidad, interdependencia y necesidades educativas específicas. (p. 20).

La educación inclusiva es un sistema educativo que tiene como objetivo garantizar que todas las personas, independientemente de las diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el sistema educativo. Este enfoque se basa en la idea básica de que las diferencias de clases son una fortaleza y que cada estudiante tiene derecho a una educación de calidad que satisfaga sus necesidades y habilidades. Esto incluye eliminar

barreras y obstáculos que puedan excluir o discriminar a ciertos grupos de estudiantes, como estudiantes con discapacidades o diferencias culturales, lingüísticas o de género.

El apoyo a la educación inclusiva contiene muchas estrategias para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar plenamente en la educación.

Necesidades Educativas Específicas

Las NEE son las necesidades educativas específicas que son las dificultades que intervienen, KORURO (2021) señala que las NEE es tener alguna discapacidad cognitiva tipo físico, psíquico o sensorial o trastornos severos. (s.p) las más comunes son:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad auditiva.
- TEA.
- Déficits múltiples.

Finanzas

Las finanzas son el campo de la economía que estudia el funcionamiento del dinero y los mercados financieros, las empresas que los operan, las políticas de recaudación de fondos, el momento del dinero y el precio del dinero. Marcial Córdoba Padilla (2012) señala que “Las finanzas provienen del latín finis, que significa acabar o terminar”. Las finanzas tienen su origen en la finalización de una transacción económica con la transferencia de recursos financieros, con la transferencia de dinero se acaba la transacción. (p. 20). Las finanzas se encargan de hacer Seguimiento de entidades financieras para transacciones financieras. Compruebe si hay problemas financieros para evitar eventos negativos. Tomar medidas para aumentar los ingresos de la empresa, Marcial Córdoba Padilla (2012) señala que las finanzas se encargan de establecer las actividades, procesos, técnicas y criterios a ser utilizados, con la finalidad que una unidad económica optimice tanto la forma de obtener recursos financieros como el uso de estos, durante el desarrollo de sus negocios o actividad productiva y los pagos de las obligaciones que se generen. (p .20).

Educación Financiera

Educación financiera es la toma de decisiones correcta para la economía de la persona generando conocimientos financieros, Miranda y Lucia (2014) señalan La educación financiera permite la creación de capital humano y, por lo tanto, el desarrollo económico y financiero (p. 2) Los conocimientos financieros es saber conceptos financieros para aplicarlos en la toma de decisiones económicas, Miranda y Lucia (2014) señalan que la educación financiera se refiere a las habilidades para la toma de decisiones financieras. (p. 6). En otras palabras, La educación financiera se refiere a un conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que permiten a las personas comprender cómo gestionar sus recursos financieros de manera efectiva y tomar decisiones financieras informadas y responsables, es el proceso mediante el cual las personas adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para gestionar eficazmente sus finanzas.

Incluye la comprensión de conceptos clave como elaboración de presupuestos, ahorro, inversión, crédito y planificación financiera a largo plazo. La educación financiera es esencial para tomar decisiones financieras y alcanzar objetivos financieros, como comprar una casa, ahorrar para la jubilación o pagar deudas.

Tener conocimientos financieros es importante por una serie de razones fundamentales que afectan directamente la calidad de vida y el bienestar financiero de las personas.

Brío, E., López, C. & Vereas, C. (2015) señalan que la educación financiera nos ayuda a la toma de decisiones financieras promueve el bienestar del individuo y ocasionalmente del resto de la sociedad (p. 5) porque una mala toma de decisiones financieras nos puede llevar a actuar sin conocer y entender nuestras finanzas personales incurran en gastos excesivos y asuman riesgos innecesarios.

Capacidades Financieras

Las capacidades financieras incluyen hacer actividades financieras, las capacidades financieras se puede definir cómo Es la suma de conocimientos, habilidades y capacidades para actuar en base a los conocimientos adquiridos. Johnson y Sherraden (2007). Son importante las capacidades financieras porque refuerza, suaviza y apoya la economía oportunidades financieras para crear personas que son financieramente alfabetizados y por lo tanto más en el esfuerzo por ahorrar dinero, lo que tiene un impacto positivo en el desarrollo económico.

Rubiano (2014) dice que las capacidades financieras incluyen no solo conocimientos, sino además comportamientos y actitudes financieras de los individuos. (p. 6) Las capacidades financieras se refieren a la habilidad de una persona, empresa o entidad para gestionar sus recursos económicos de manera efectiva. Estas capacidades incluyen una serie de habilidades y conocimientos relacionados con la administración del dinero, la inversión, la planificación financiera y la toma de decisiones financieras. Rubiano (2014) nos menciona que las capacidades financieras son importantes porque generan personas educadas financieramente y, por ende, una mayor movilización de ahorros con los efectos positivos respecto al desarrollo económico. (p. 8).

Tener capacidades financieras es de suma importancia en la vida de las personas y en la gestión de cualquier entidad, ya sea una empresa o una organización sin fines de lucro porque tener habilidades financieras sólidas nos permite administrar ingresos y gastos de manera efectiva, lo que contribuye a evitar deudas excesivas, ahorrar para metas importantes y brinda seguridad financiera.

Finanzas Personales

Levine (2007) Las finanzas personales son llevar un buen manejo de tus ingresos y gastos. Caballero, Posada y Guerrero (2020) señalan que las finanzas personales son los ahorros de dinero que una persona obtiene de su trabajo o el rendimiento de sus inversiones. (p. 39).

Un buen manejo de los ingresos es saber distribuirlo en lo necesario para no hacer un mal gasto, Charris (2015) señala que lo más recomendable es educarse a manipular con compromiso usando habilidades financieras. (p.4). A su vez, un buen manejo de los gastos es saber cuáles son tus consumos constantes, necesidades y deseos para hacer una buena distribución, Charris (2015) señala que gasto se invierte en el consumo que permite cubrir las necesidades imprescindibles y otra satisfacer unos de sus sueños. (p.4)

El costo es el gasto incurrido en la producción o fabricación de un Producto, el ahorro es la parte de los ingresos que se guarda para el futuro. Podría estar relacionado con un objetivo específico, cuando aparta dinero para lograr un objetivo, podría elegirse para algo inesperado o podría ser un hábito financiero a largo plazo, Ocampo, Londoño y Villar (1985) señala que el ahorro es la demanda de activos financieros rentables -es decir, la demanda de un acervo- y no una decisión corriente de no gastar. (p .2).

Una inversión es un acto que representa la donación de un recurso para un beneficio. En la economía, estos recursos son: tiempo, capital y trabajo. Por lo tanto, cuando uno o más de estos recursos se utilizan para obtener ingresos futuros, se realiza una inversión.

Población Vulnerable

Una población en estado de debilidad o impotencia, incluso ante una amenaza a su condición psicológica y física, entre otras. El ministerio de educación (2023) señala que una población vulnera en el ámbito educativo hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas. (s. p).

Los colectivos vulnerables son grupos de personas con acceso de educación limitados, por condiciones desiguales por razones étnicas y sociales. Por ejemplo, pueblos indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidades, mujeres, trabajadores rurales y urbanos, entre otros, de acuerdo con los particulares contextos y realidades socioculturales e institucionales. Ceacero (2016) las personas vulnerables son aquellas personas que están en estado debilitado con un alto riesgo de perder algo, una persona se encuentra en situación de vulnerabilidad cuando se encuentran en riesgo y no cuenta con las herramientas necesarias para protegerse de aquella amenaza.

Los grupos más vulnerables en Colombia son la población infantil, juvenil, con algún tipo de discapacidad, víctimas de conflicto armado, salud en poblaciones étnicas, género, salud y envejecimiento (Secretaría distrital de salud de Bogotá, 2023).

Discapacidad

La discapacidad es cuando se le acompleja o no puede desarrollar algún tipo de actividad física o mental una persona, la discapacidad se puede definir como es un término general para deficiencias, limitaciones y limitaciones laborales. Los problemas son problemas relacionados con la estructura o función del cuerpo; limitaciones funcionales - dificultad para realizar actividades o tareas; y las barreras de acceso son problemas de acceso a las condiciones de vida. Por tanto, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja la interacción entre las características del cuerpo humano y las características de la sociedad en la que vive. OMS (2021)

La discapacidad auditiva es cuando se le dificulta o no puede oír en uno o en los dos oídos por nacimiento o por un evento inesperado, INSOR (2020) señala que es los individuos que tiene problemas para oír. Puede ser que escuchen poco o puede que no escuchen ningún tipo de sonido (s.p).

El idioma que manejan las personas con severa discapacidad auditiva es la lengua de señas o LSC para lograr comunicarse, INSOR (2020) señala que el verdadero lenguaje de los sordos. Se basa en los movimientos y expresiones de las manos, los ojos, la cara, la boca y el cuerpo (s.p).

METODOLOGÍA

Enfoque

Este estudio tiene un enfoque de investigación cualitativo, “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Sampieri, Collado y Lucio, 2010, pág. 49).

Alcance

El alcance de esta investigación será exploratorio, “porque se examina un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. (Hernández, 2014, pag.91).

Además, será de tipo descriptivo porque su objetivo principal es coleccionar datos e investigaciones vía a alcanzar a realizar la investigación. (Esteban, 2018, pag.3)

La herramienta que se utilizara para coleccionar datos es una encuesta con escalamiento tipo Likert, “se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala”. (Sampieri, Collado y Lucio, 2010, pág. 287).

Lugar de la Investigación

El instituto educativo niño Jesús de Praga Jordán Ibagué cuenta con treinta y tres estudiantes con discapacidad auditiva en los grados 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10-1 y 11-1. Es importante informar sobre la educación financiera a este tipo de población por los beneficios que traería como por ejemplo tomen el nuevo habito de consumir responsablemente en un contexto determinado. Touriño U. & Silvana D. (2019), señalan que los ibaguereños han obtenido muy

escasa participación en la educación financiera. (p.112) y sería de gran relevancia que dicha población de la institución pudiera fortalecer este tipo de conocimientos.

Tratamiento de la Información

Se realizó una matriz de información la cual contiene recolección de artículos, revistas, papers científicos, tesis de grados, entre otros productos recuperados de Google académico, JSTOR, SCOPUS y biblioteca virtual de la universidad minuto de dios con el fin de utilizarlo como guía base de la investigación.

Fuentes primarias:

Las fuentes primarias de este trabajo de investigación constan del instrumento de recolección de datos que se aplicará a adolescentes con discapacidad auditiva del instituto educativo Niño Jesús de Praga Jordán, construido con base a los referentes teóricos propuestos por los autores consultados tanto en el marco teórico como en el estado del arte. Esta encuesta está conformada por 5 preguntas divididas en dos secciones: a) caracterización de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución niño Jesús de Praga y b) percepción de los estudiantes en condición de discapacidad auditiva respecto a la educación financiera y finanzas personales.

Fuentes secundarias:

La estructura de este trabajo se utilizaron instrumentos como JSTOR, SCOPUS, SCIENCE DIRECT, trabajos de la universidad del Tolima, biblioteca de la Universidad Minuto de Dios, organizaciones como DANE y FILCO.

Población y muestra

Población

De los 547 estudiantes del instituto educativo Niño Jesús de Praga Jordán del año 2023 de la ciudad de Ibagué el 6.03% (33) de los estudiantes de esta población cuentan con discapacidad auditiva según la rectora Zoraida Patricia Bautista de la institución educativa Niño Jesús de Praga Jordán para el año 2023. Dentro de la distribución de dicha población por grado, se puede observar lo siguiente:

- Grado 6-1 cuenta con 6 estudiantes con discapacidad auditiva.
- Grado 7-1 cuenta con 7 estudiantes con discapacidad auditiva.

- Grado 8-1 cuenta con 4 estudiantes con discapacidad auditiva.
- Grado 9-1 cuenta con 6 estudiantes con discapacidad auditiva.
- Grado 10-1 cuenta con 3 estudiantes con discapacidad auditiva.
- Grado 11-1 cuenta con 7 estudiantes con discapacidad auditiva.

Muestra

Considerando que la población objeto de estudio es relativamente pequeña, se optará por hacer un censo, el cual se caracteriza por contar por completo los sujetos que forman parte de una población en un sitio y momento determinado (Hernández, 2014, pag.171).

No se resaltarán los nombres de cada estudiante con discapacidad auditiva por protección de datos personales por ser menores de edad.

RESULTADOS

Aspectos organizaciones y oferta educativa que ofrece el colegio a los estudiantes con discapacidad auditiva de la Institución Educativa niño Jesús de Praga.

Historia

Según la rectora Zoraida Patricia Bautista de la institución educativa Niño Jesús de Praga Jordán (2018, p.3) menciona que la institución educativa se fundó el veinticinco de octubre del año 1.991 en el barrio el Jordán, novena etapa, en el sitio que hoy ocupa, inicio labores la Escuela Urbana Mixta Novena Etapa ofreció inicialmente primero y segundo grado de básica primaria con las docentes.

En los inicios de la institución según la rectora Zoraida Patricia Bautista de la institución educativa Niño Jesús de Praga Jordán (2018, P.3) menciona que las docentes Leila Naglés, Aurora Moreno, Rosita de Manjarrez y Myriam Cuellar Arias quedando como directiva encargada la docente Rosita de Manjarrez. definir el nombre por lo que en adelante se conocería la Institución educativa; la directora de entonces propone tres nombres los cuales se presentaron a votación de los asistentes; estos fueron: Rafael Pombo, Guavinal y Niño Jesús de Praga Hoy la Institución Educativa Niño Jesús de Praga ofrece desde preescolar toda la básica y la media satisfaciendo así una real necesidad de la comunidad del sector y alrededores.

Misión

De acuerdo con la información de la página oficial de la institución educativa niño Jesús de Praga (2020, s.p) menciona que la misión de la institución es profundización en formación empresarial, contribuye al desarrollo integral de los actores del proceso educativo asumiendo a la persona como ser individual, social y cultural promoviendo la formación de ciudadanos participativos y respetuosos de la diferencia.

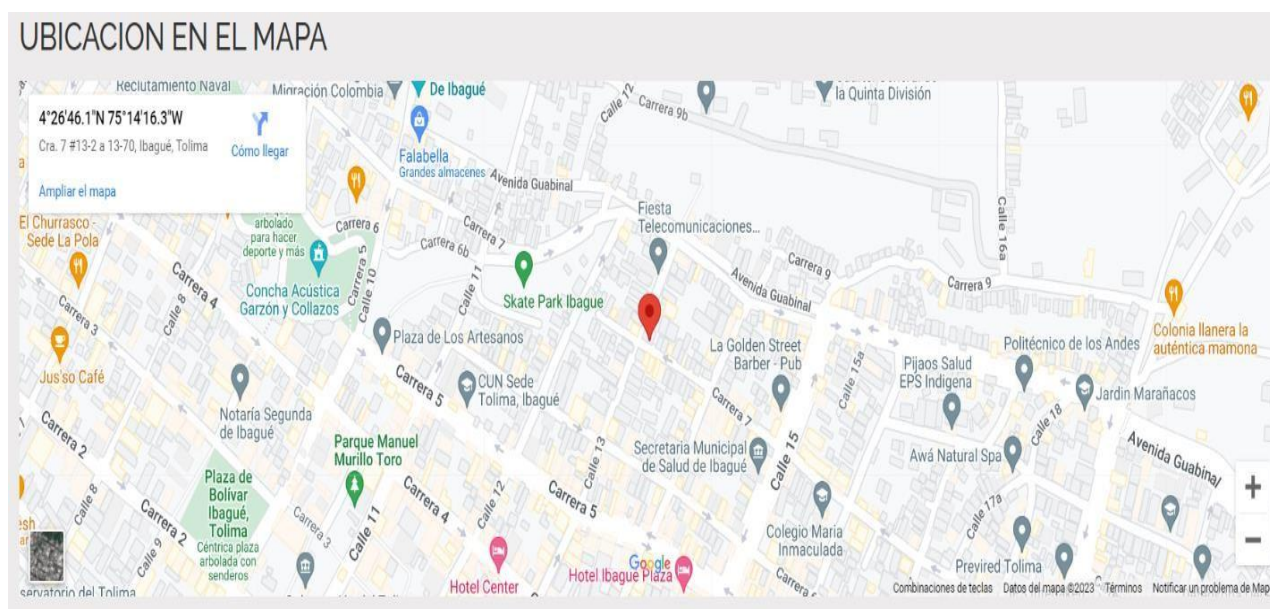
Visión

De acuerdo con la información de la página oficial de la institución educativa niño Jesús de Praga (2020, s.p) menciona que su visión es proyectarse en el año 2020 como una institución técnica, formadora de niños y jóvenes creadores y generadores de empresa, comprometidos con la transformación de la sociedad, forjadora de una sociedad inclusiva que contribuya al progreso de la comunidad adscrita a su entorno y de la sociedad en general.

Ubicación

La institución educativa niño Jesús de Praga es un colegio público ubicado en la calle 69 AV. GUABINAL ESQUINA #641 en el departamento del Tolima en la ciudad de Ibagué, reciben estudiantes con cualquier tipo de discapacidad física y psicológica, cuentan con 53 docentes y con 501 alumnos en secundaria actualmente.

Figura 1. Mapa y localización de la institución educativa niño Jesús de Praga.



Fuente: Elaboración propia con base a Google Maps (2023).

Oferta académica

Primaria

Según la rectora Zoraida Patricia Bautista de la institución educativa Niño Jesús de Praga Jordán (2023) menciona que en primaria cuentan con seis salones para primero, seis salones para segundo, seis salones para tercero, cinco salones para cuarto y cinco salones para quinto.

- En primero ven castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física y artística
- En segundo ven castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, matemáticas y artística
- En tercero ven castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, artística, matemáticas e ingles
- En cuarto ven castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, artística, matemáticas e ingles
- En quinto ven castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, artística, matemáticas e ingles.

Secundaria

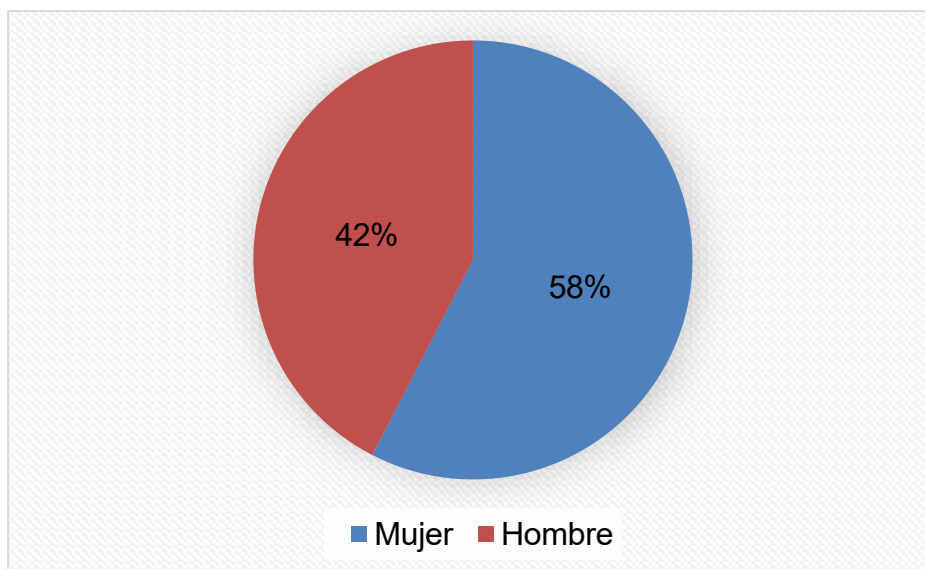
En secundaria cuentan con cuatro salones para sexto, cuatro salones para séptimo, cuatro salones para octavo, tres salones para noveno, tres salones para decimo y dos salones para once.

- En sexto ven matemáticas, castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, inglés y artística.
- En séptimo ven matemáticas, castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, inglés y artística.
- En octavo ven matemáticas, castellano, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, inglés y artística.
- En el grado noveno ven estadística, matemáticas, español, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, inglés y artística.
- En el grado decimo ven trigonometría, filosofía, física, química teórica, estadística, matemáticas, español, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, inglés y artística.
- En el grado once ven química laboratorio, filosofía, física, química teórica, estadística, matemáticas, español, sociales, ciencias naturales, religión, ética, educación física, inglés y artística.

Información general

Género. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 58% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga son mujeres y el 42% se identifican con el género masculino, tal y como lo muestra la figura 2.

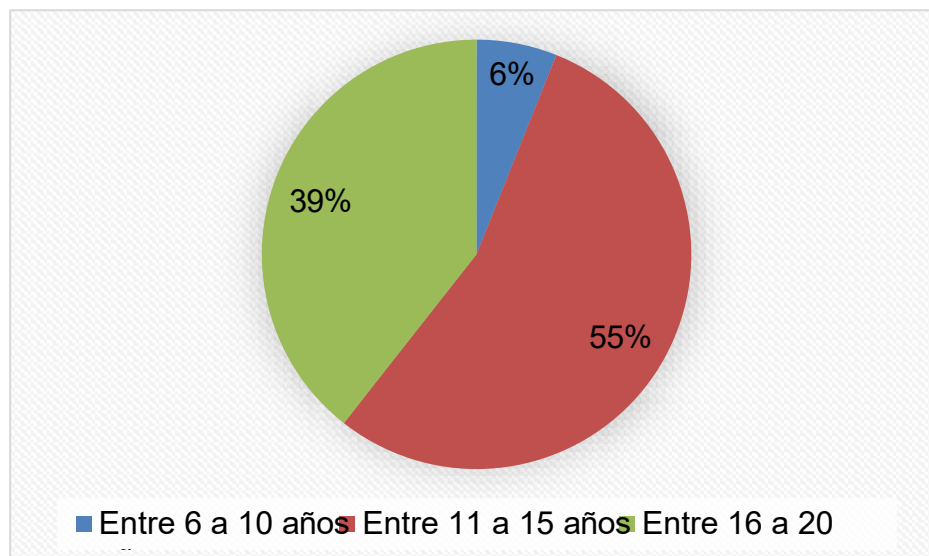
Figura 2. Distribución por sexo de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Edad. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 55% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga tienen entre 11 a 15 años, el 39% tienen entre 6 a 10 años y el 6% tienen entre 16 a 20 años, tal y como lo muestra la figura 3.

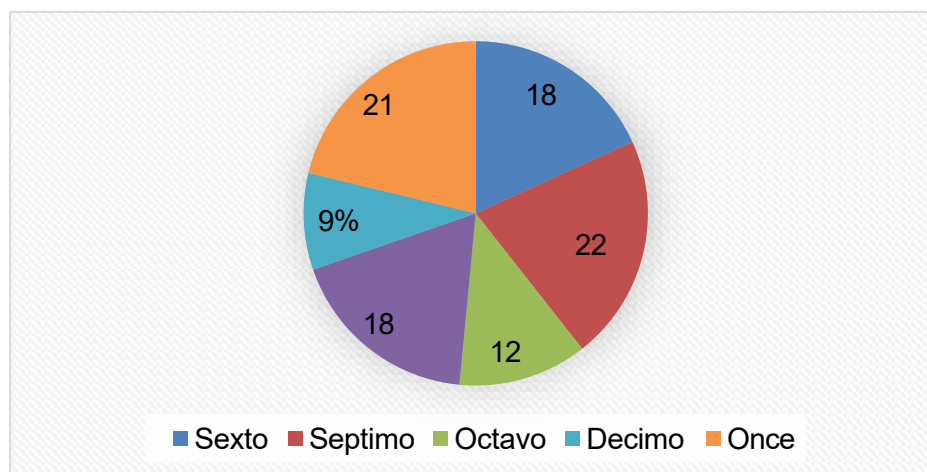
Figura 3. Distribución por edades de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Grado que se cursa actualmente. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 18% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga cursan grado sexto, el 22% cursan grado séptimo, el 12% cursan grado octavo, el 18% cursan grado noveno, el 9% cursan grado decimo y el 21% cursan grado once, tal y como lo muestra la figura 4.

Figura 4. Distribución por grados de los estudiantes en condición de discapacidad

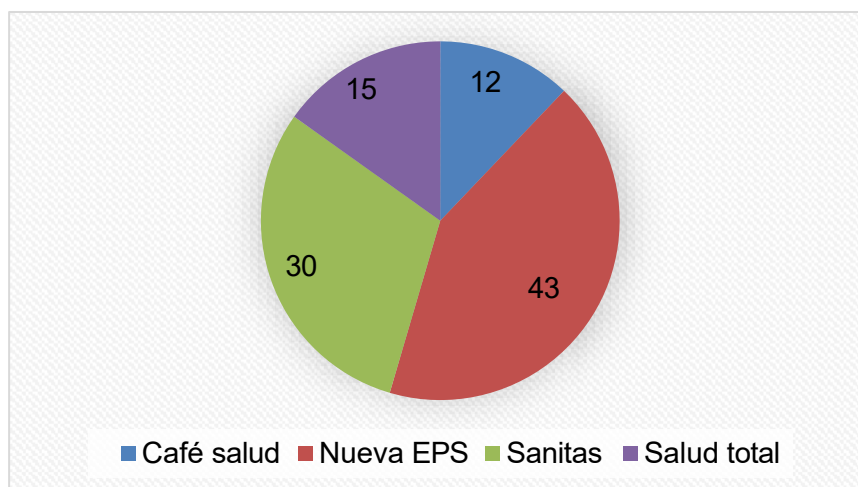


Fuente: Elaboración propia

Salud

EPS. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 12% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están afiliados a café salud, el 43% están afiliados a nueva EPS, el 15% a salud total y el 30% a sanitas, tal y como lo muestra la figura 5.

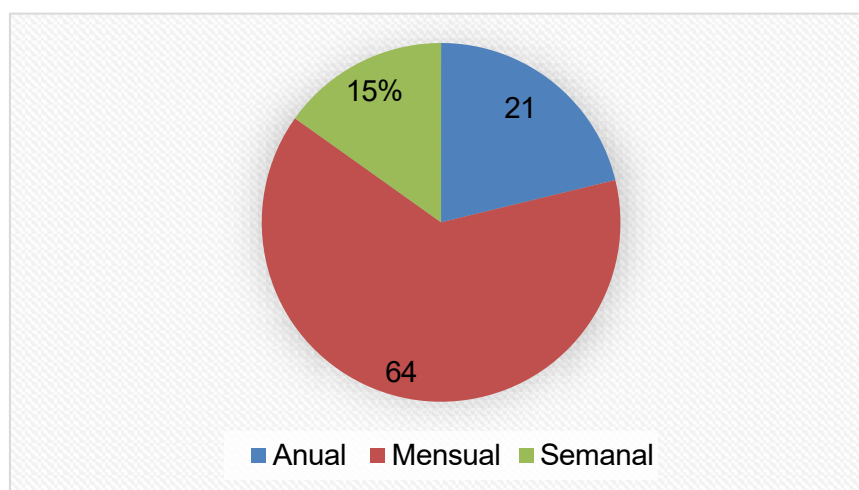
Figura 5. Distribución por EPS de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Asistencia al médico. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 21% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga van anualmente al médico mientras que el 64% va mensualmente y el 15% semanalmente, tal y como lo muestra la figura 6.

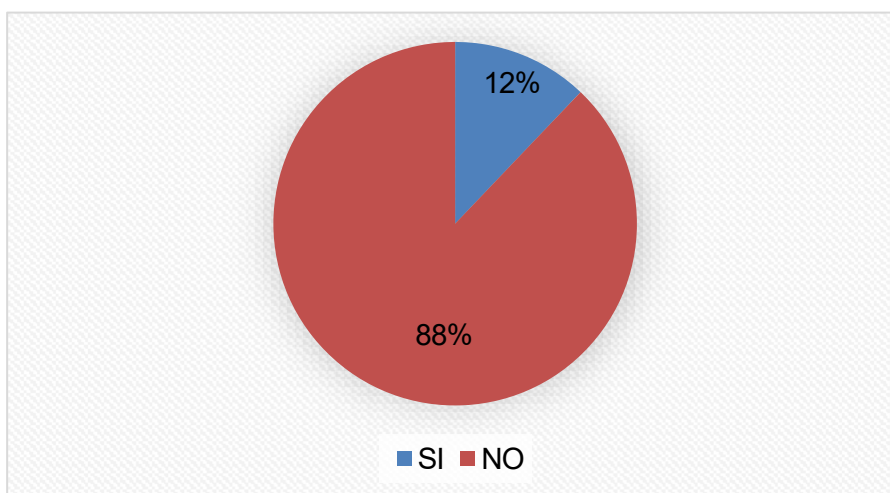
Figura 6. *Distribución de los estudiantes en condición de discapacidad según su asistencia al médico*



Fuente: Elaboración propia

Problemas psicológicos. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 88% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga no cuentan con problemas psicológicos mientras que el 12% sí cuentan con problemas psicológicos, tal y como lo muestra la figura 7.

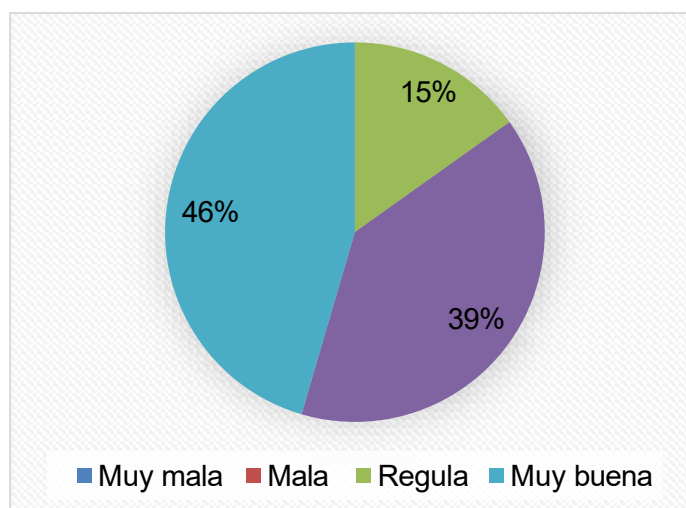
Figura 7. Distribución por problemas psicológicos de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Nivel de salud. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 15% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga tienen un nivel de salud regular, el 39% tienen un nivel de salud buena y el 46% muy buena, tal y como lo muestra la figura 8.

Figura 8. Distribución por nivel de salud de los estudiantes en condición de discapacidad

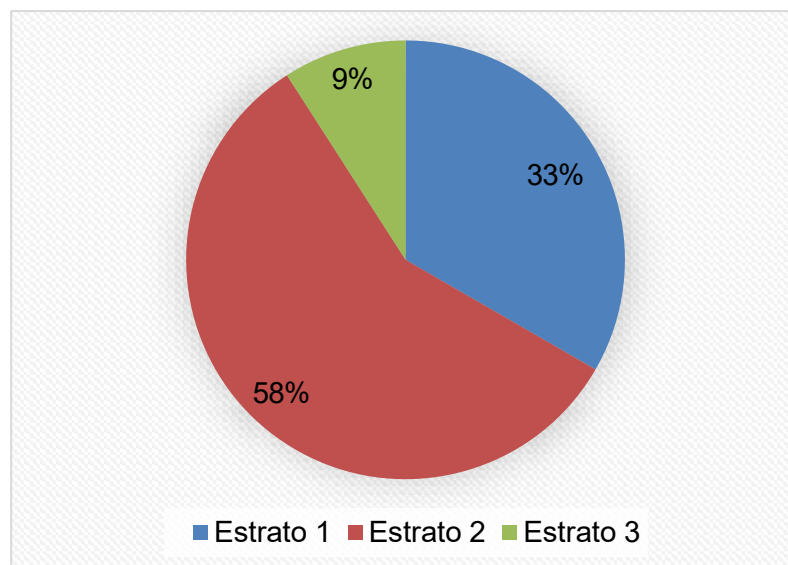


Fuente: Elaboración propia

Aspectos socioeconómicos

Estrato. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 33% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga son estrato 1, el 58% son estrato 2 y el 9% son estrato 3, tal y como lo muestra la figura 9.

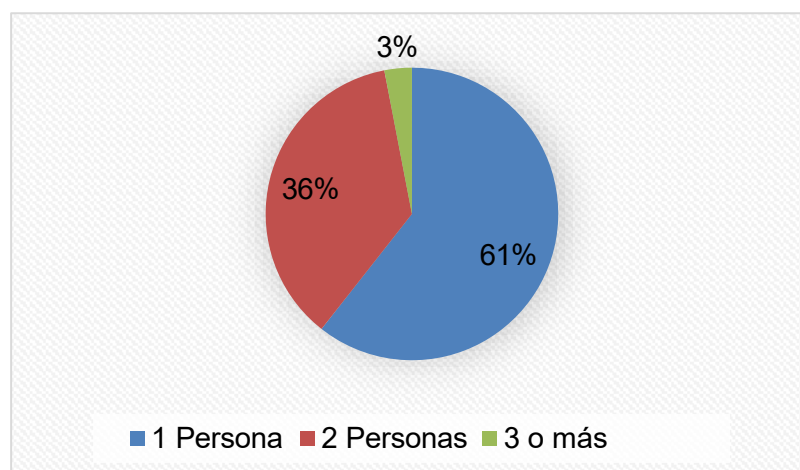
Figura 9. Distribución por extracto de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Cantidad de personas que trabajan en su hogar. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 61% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga sus padres o madres trabajan, el 36% trabajan dos familiares y el 3% trabajan más de tres personas, tal y como lo muestra la figura 10.

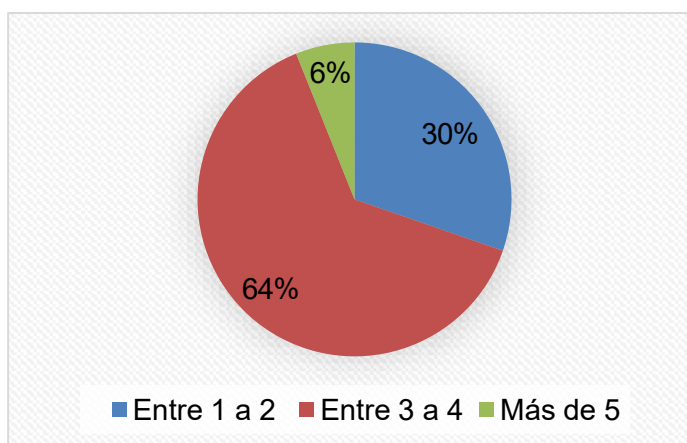
Figura 10. Distribución por cantidad de personas que trabajan en el hogar de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Cantidad de personas que viven en su hogar. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 30% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga conviven con 1 o 2 personas, el 64% conviven con 3 o 4 personas y el 6% conviven con más de 5 personas, tal y como lo muestra la figura 11.

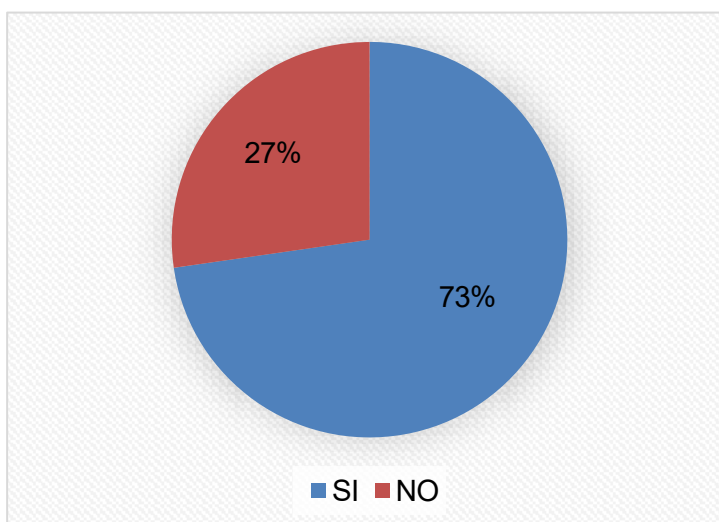
Figura 11. *Distribución por cantidad de personas que viven con los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Acceso a celular. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 27% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga no tienen celular y el 73% si cuentan con celular, tal y como lo muestra la figura 12.

Figura 12. *Distribución por acceso a celular de los estudiantes en condición de discapacidad*

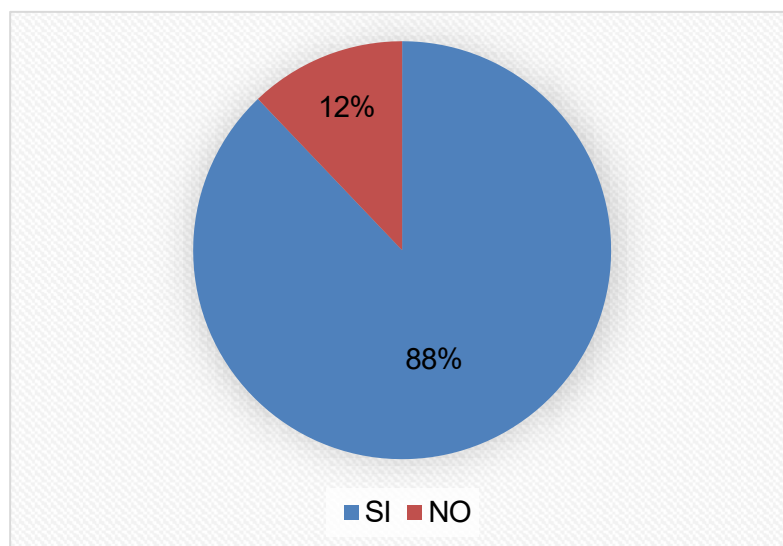


Fuente: Elaboración propia

Aspectos académicos

Acceso a computador. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 12% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga no cuentan con computador y el 88% si tienen computador, tal y como lo muestra la figura 13.

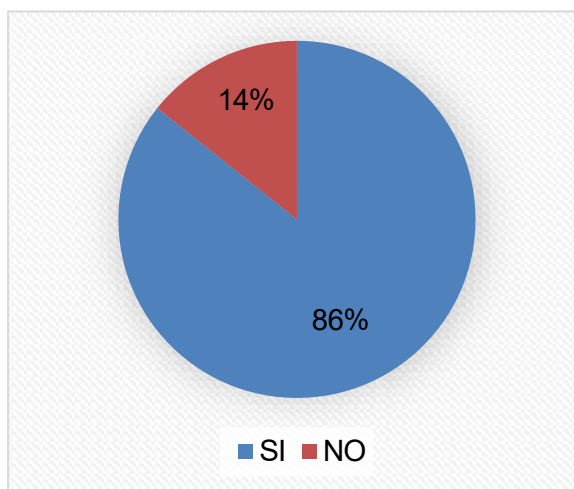
Figura 13. *Distribución por computador de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Acceso a internet. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 14% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga no cuentan con internet y el 86% si cuentan con internet, tal y como lo muestra la figura 14.

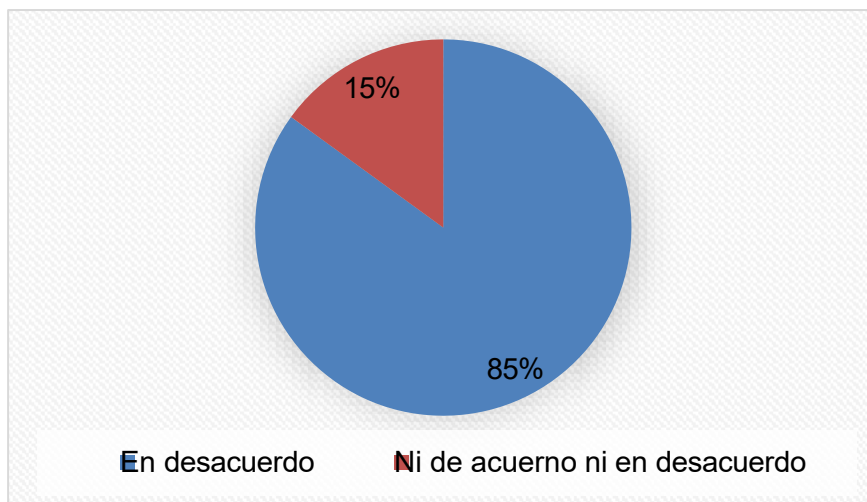
Figura 14. *Distribución por internet de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Satisfacción en la institución. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 15% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 82% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 15.

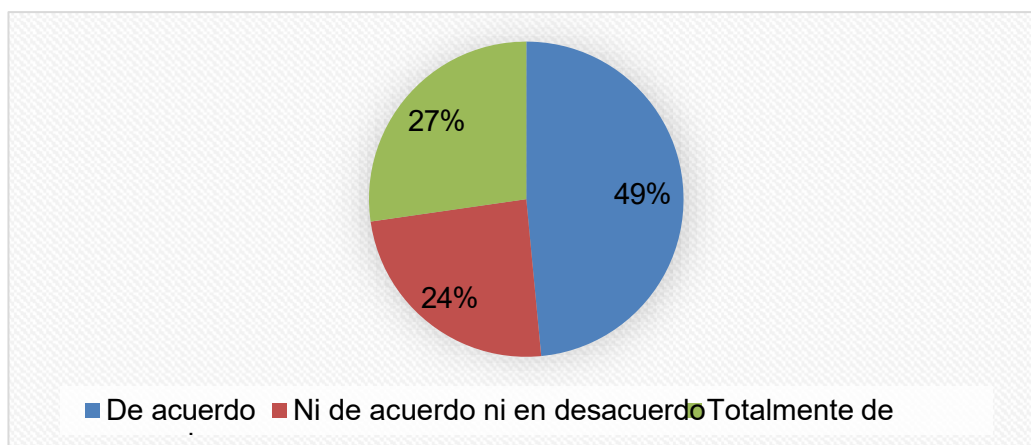
Figura 15. *Distribución por satisfacción en la institución de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Satisfacción con los docentes. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 24% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 49% están de acuerdo y el 27% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 16.

Figura 16. *Distribución por satisfacción con los docentes de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

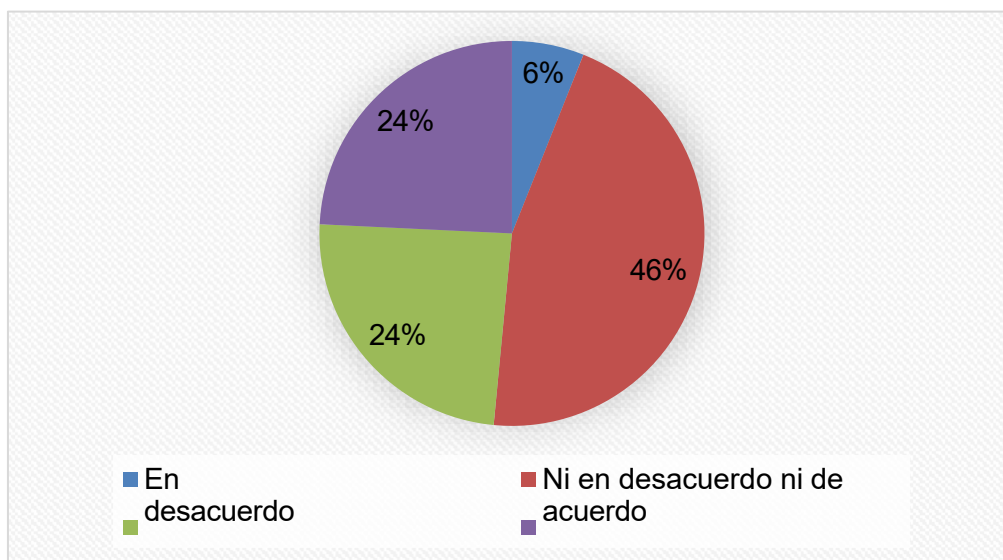
Percepción de los estudiantes en condición de discapacidad auditiva respecto a la educación financiera y finanzas personales

Ahorro

En esta sección se abordan los resultados obtenidos para conocer el nivel de educación financiera de la población objeto de estudio, mediante la aplicación del instrumento de recolección de información. A continuación, se presentan dichos resultados.

Siempre guarda una cantidad de dinero diario. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 6% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 46% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 24% están de acuerdo y el 24% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 17.

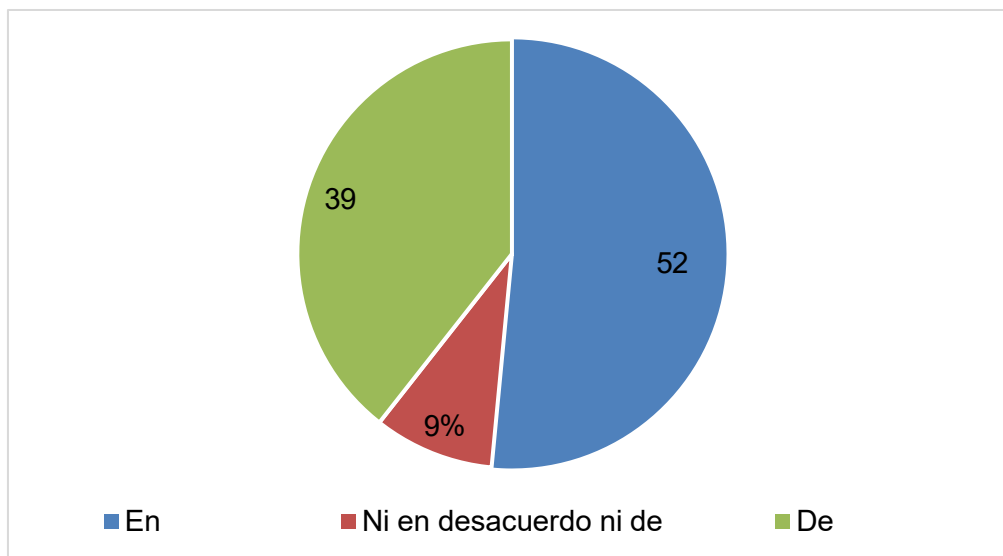
Figura 17. Distribución por cantidad de dinero que guarda diario de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Tiene una alcancía en casa. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 52% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 9% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 39% están de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 18.

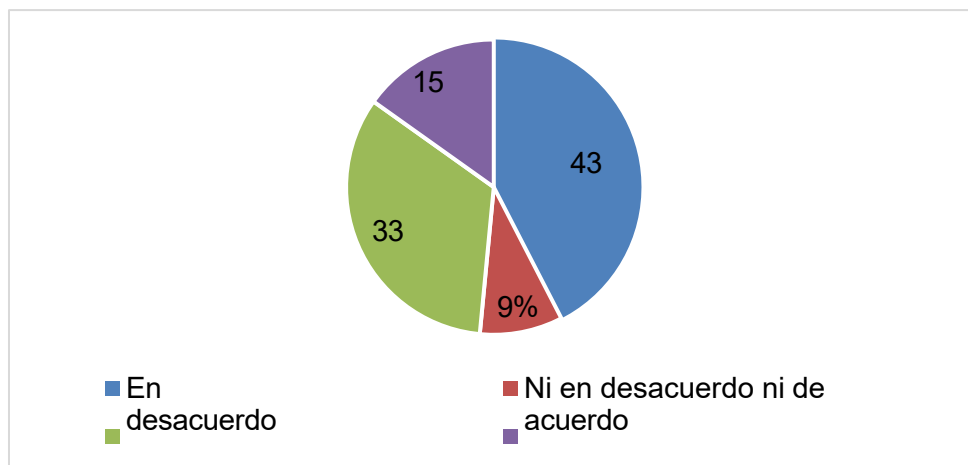
Figura 18. *Distribución por tenencia de una alcancía en casa de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Cumplimiento de metas de ahorro que se propuso como objetivo. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 43% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 9% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 33% están de acuerdo y el 15% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 19.

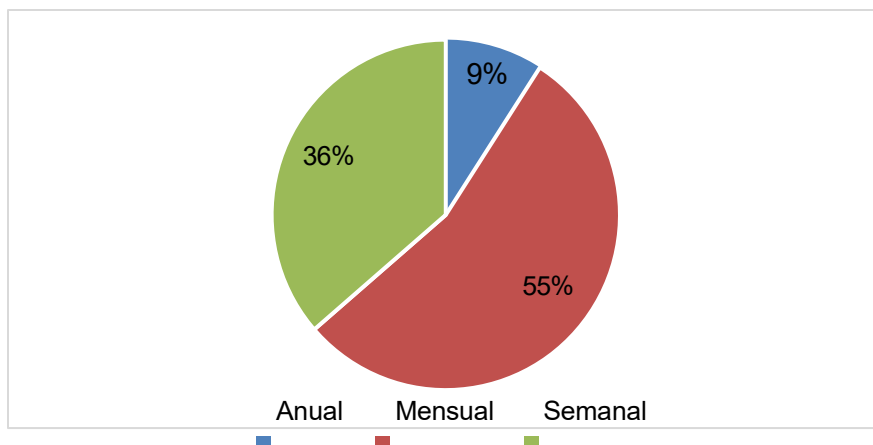
Figura 19. *Distribución por cumplimiento de metas de ahorro propuestas de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Con que frecuencia ahorra. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 9% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga ahorran anualmente, el 55% ahorran mensualmente y el 36% ahorran semanalmente, tal y como lo muestra la figura 20.

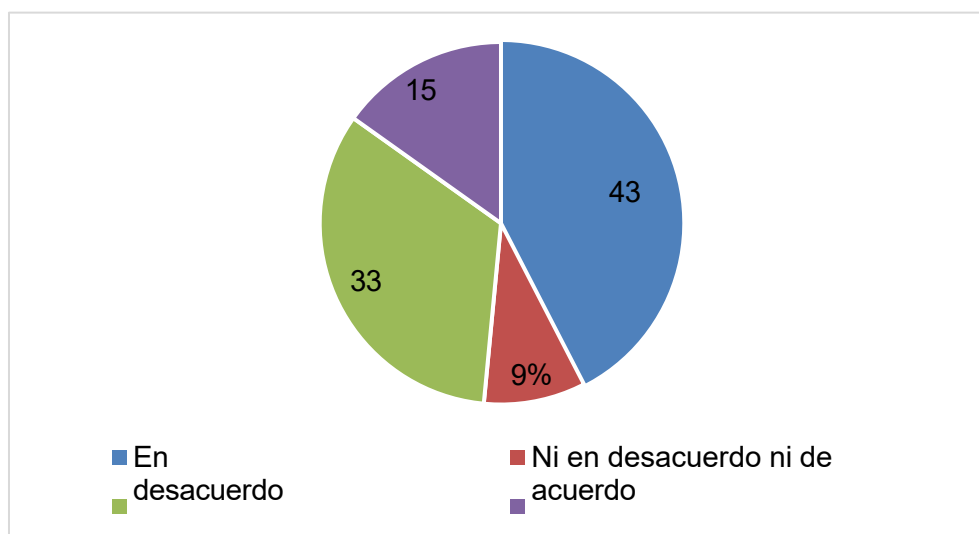
Figura 20. Distribución por frecuencia de ahorro los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Ha comprado cosas gracias a los ahorros que logró obtener por su propuesta ahorrativa. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 43% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 9% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 33% están de acuerdo y el 15% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 21.

Figura 21. Distribución por ha comprado cosas gracias a los ahorros que logro obtener por su propuesta ahorrativa los estudiantes en condición de discapacidad

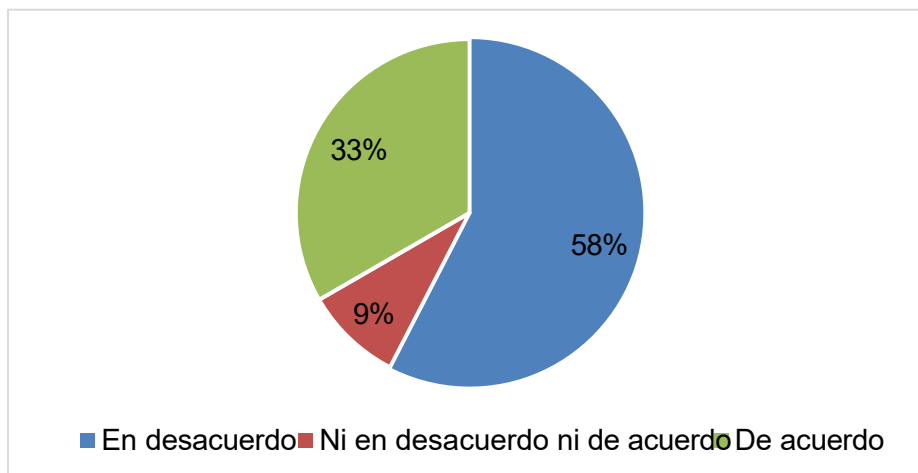


Fuente: Elaboración propia

Identifica sus gastos diarios, semanales y mensuales. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 58% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 9% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 33% están de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 22.

Gasto

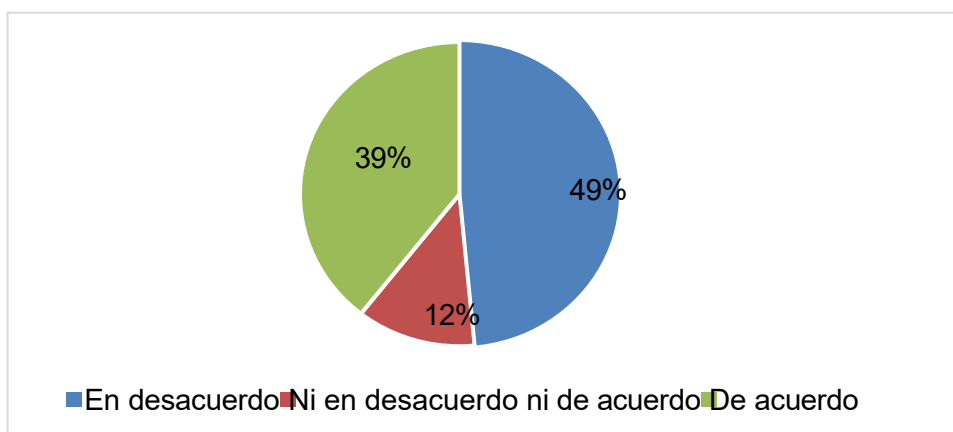
Figura 22. *Distribución por saber identificar sus gastos diarios, semanales y mensuales los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

No gasta la mesada antes del tiempo previsto que se había propuesto. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 49% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 12% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 39% están de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 23.

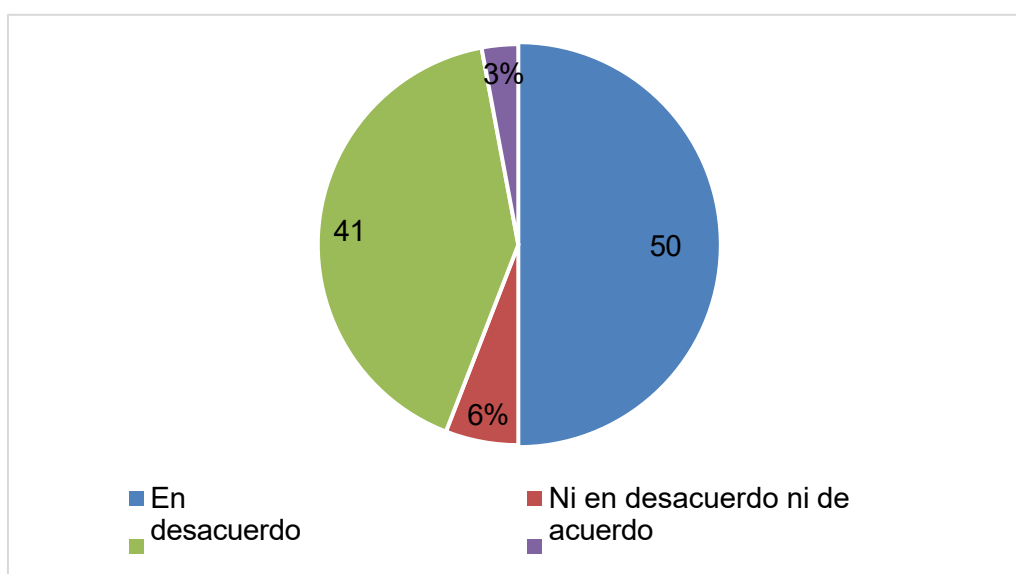
Figura 23. *Distribución por gasto la mesada antes del tiempo previsto que se había propuesto los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Sabe la diferencia entre gasto y ahorro. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 50% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 6% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 41% están de acuerdo y el 3% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 24.

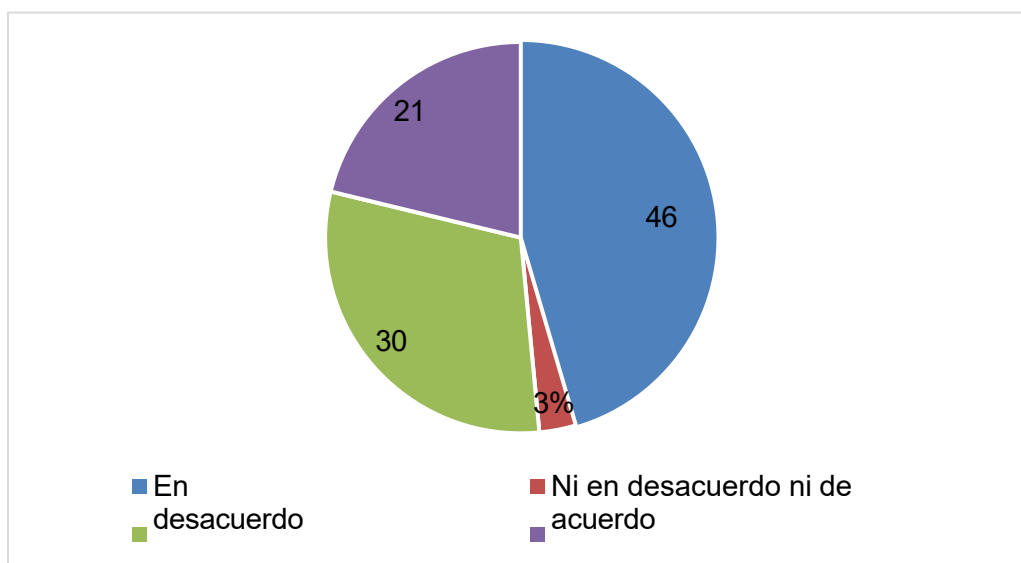
Figura 24. *Distribución por Saben la diferencia entre gasto y ahorro los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Sabe la diferencia entre necesidad y deseo. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 46% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 3% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 30% están de acuerdo y el 21% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 25.

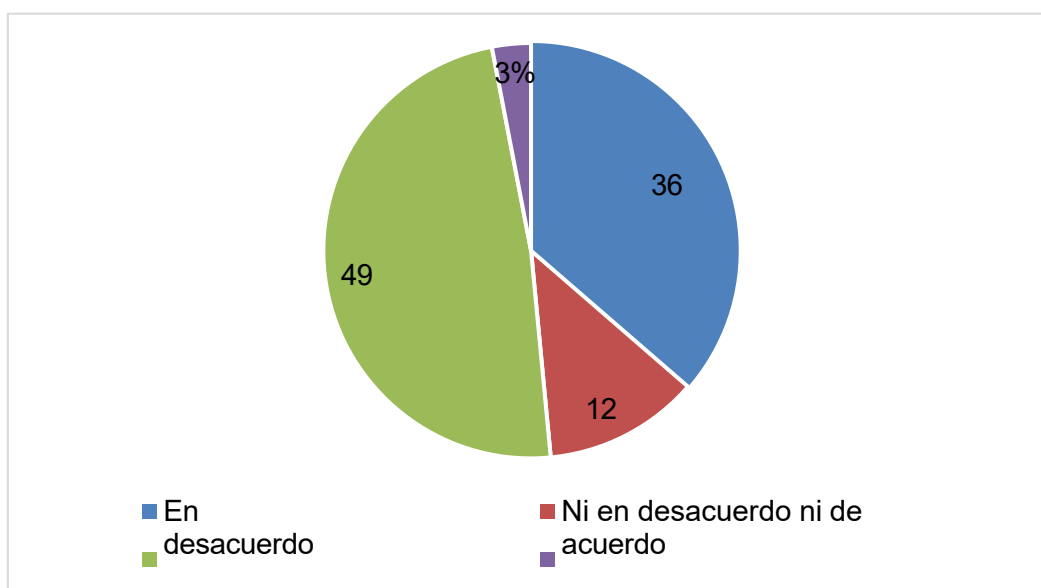
Figura 25. *Distribución por Saben la diferencia entre necesidad y deseo los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Sabe en qué momento gastar su dinero. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 36% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 12% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 49% están de acuerdo y el 3% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 26.

Figura 26. *Distribución por conocimiento para gastar su dinero los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

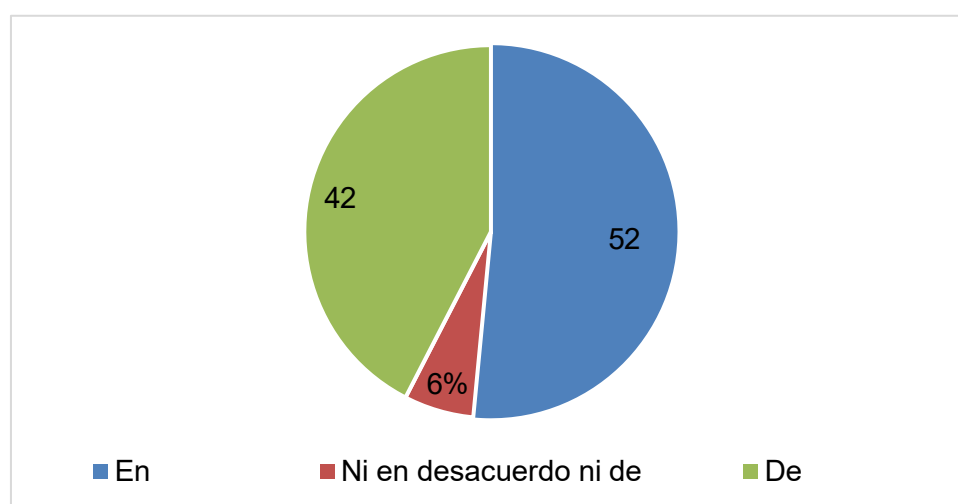
Nivel de educación financiera de los alumnos con discapacidad auditiva del Institución Educativa niño Jesús de Praga de los grados 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10-1 y 11-1

Administración del dinero

En esta sección se abordan los resultados obtenidos para conocer el nivel de educación financiera de la población objeto de estudio, mediante la aplicación del instrumento de recolección de información. A continuación, se presentan dichos resultados.

Organiza su dinero a corto plazo (diario). De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 52% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 6% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 42% están de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 27.

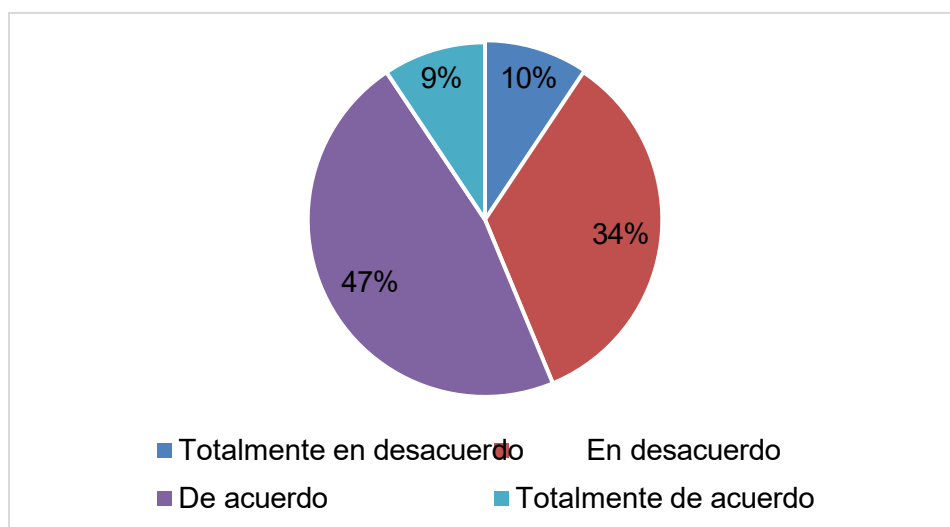
Figura 27. Distribución por organización del dinero a corto plazo (diario) los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Pide dinero prestado a sus amigos. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 10% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en totalmente en desacuerdo, el 34% están en desacuerdo, el 47% están de acuerdo y el 9% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 28.

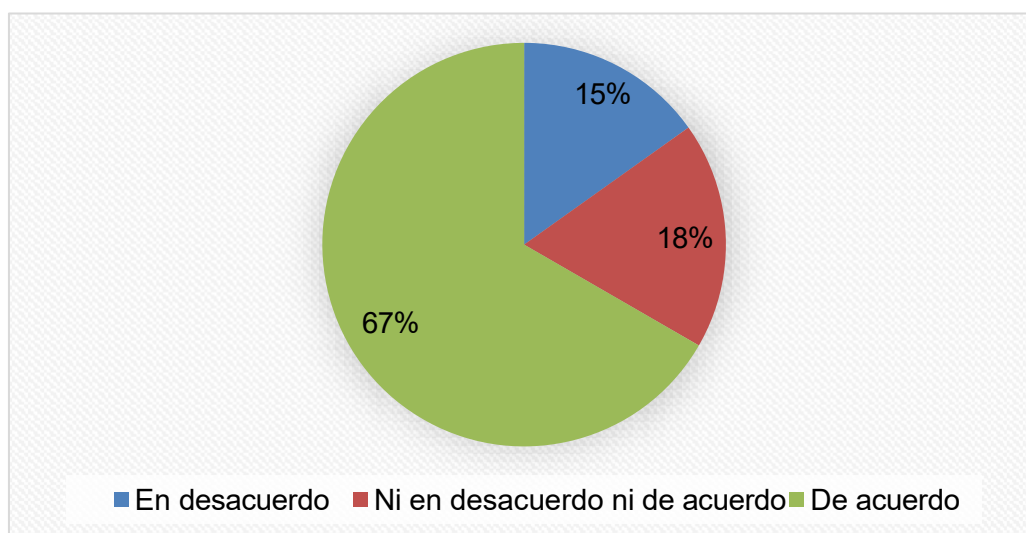
Figura 28. Distribución por Piden dinero prestado a sus amigos los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Paga el dinero que le presto sus amigos. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 15% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 18% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 67% están de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 29.

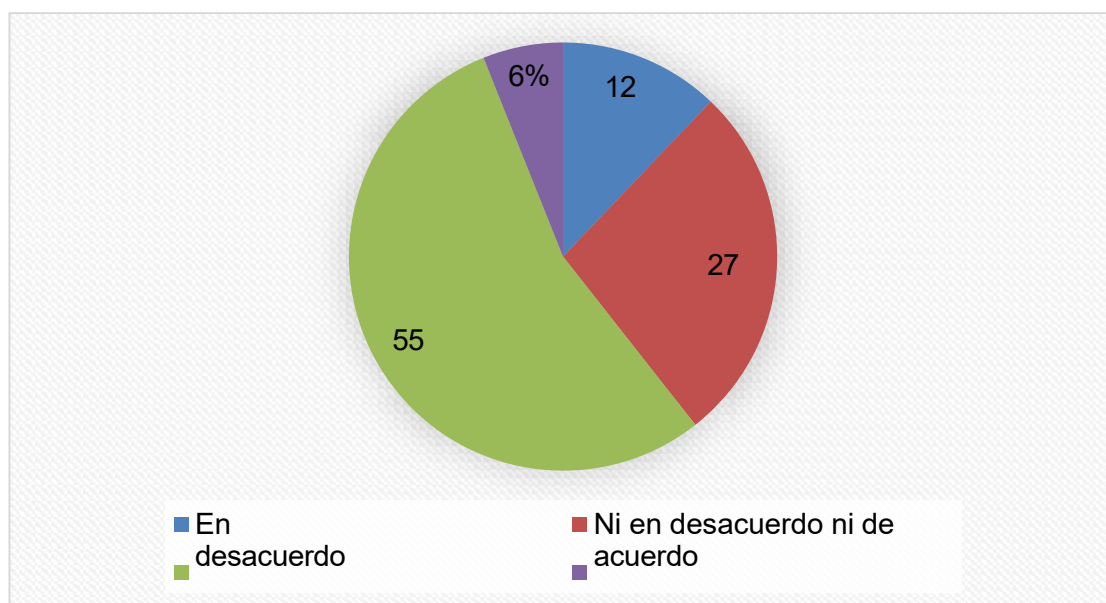
Figura 29. Distribución por pagan el dinero que le presto sus amigos los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Sabe la importancia de ahorrar. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 12% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 27% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 55% están de acuerdo y el 6% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 30.

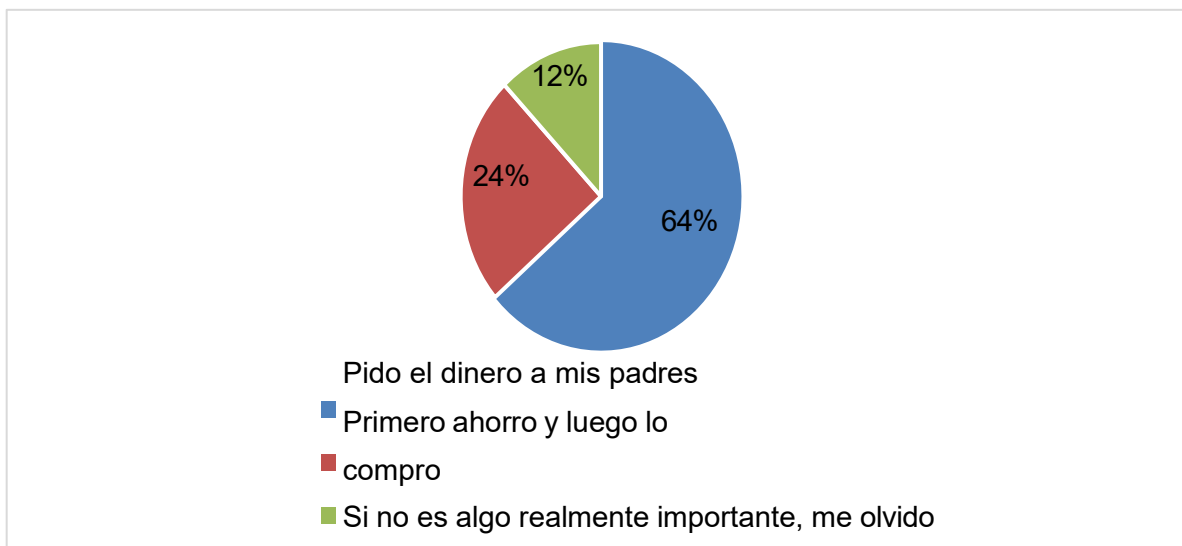
Figura 30. Distribución por conocimiento sobre la importancia de ahorrar los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Cuando quiere algo que cuesta más dinero del que tiene. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 64% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga piden dinero a sus padres, el 24% ahorran para luego comprar y el 12% no le dan importancia y por ello lo olvidan, tal y como lo muestra la figura 31.

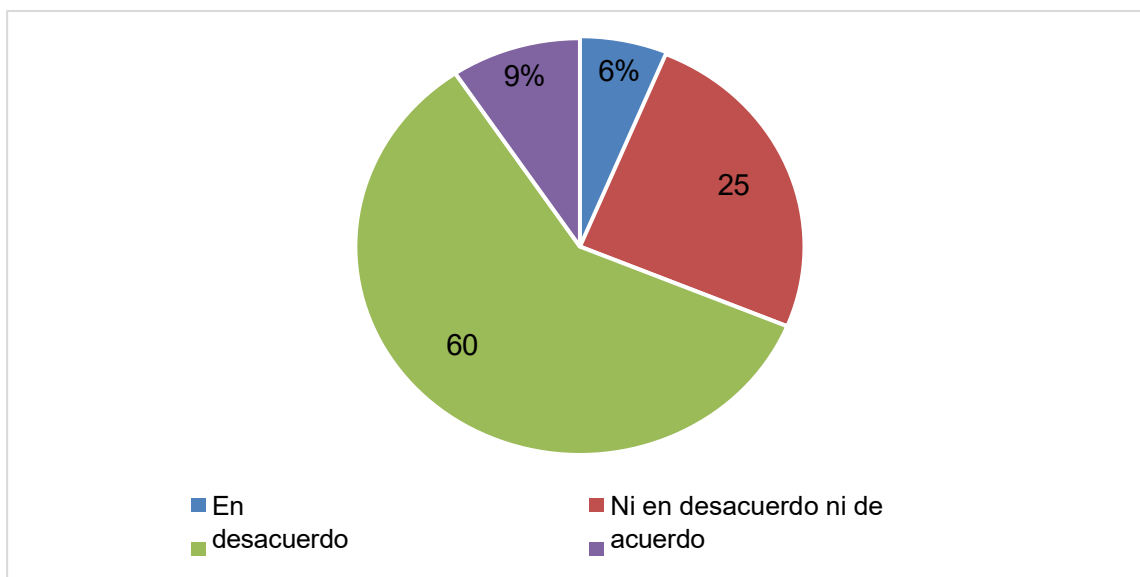
Figura 31. Distribución por decisión respecto al deseo de adquirir algo que cuesta más dinero del que tiene de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

Sabe de dónde viene el dinero que obtiene. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 6% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 25% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 60% están de acuerdo y el 9% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 32.

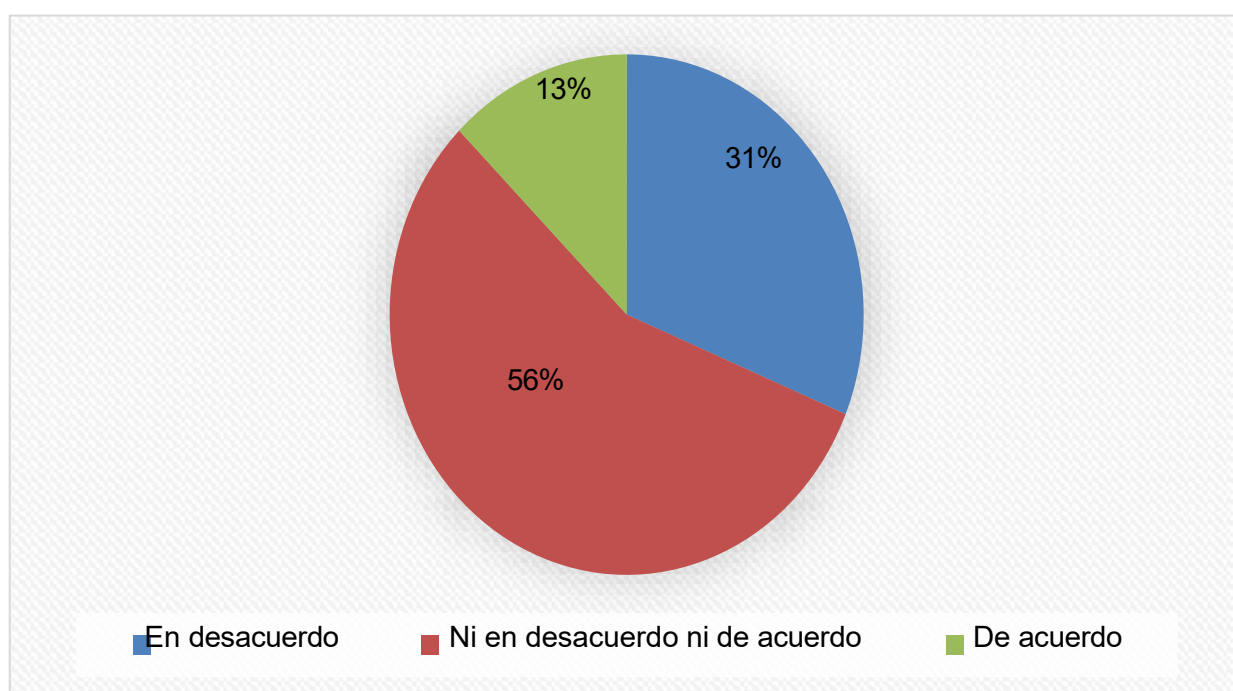
Figura 32. Distribución por saben de dónde viene el dinero que obtienen los estudiantes en condición de discapacidad.



Fuente: Elaboración propia

Sabe qué es una cuota. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 31% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 56% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 13% están de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 33.

Figura 33. *Distribución por conocimiento sobre lo que es una cuota de los estudiantes en condición de discapacidad.*

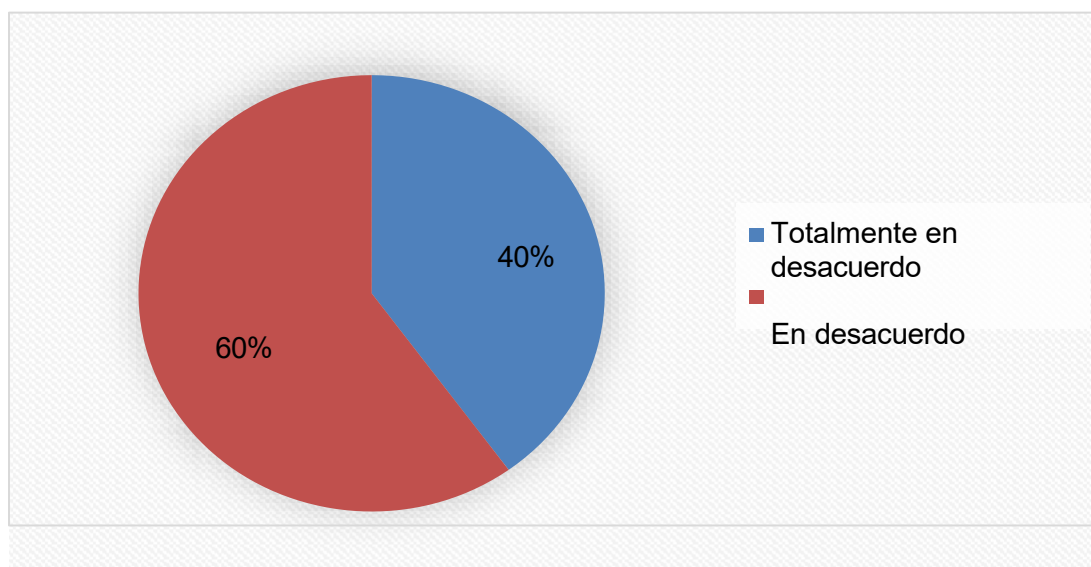


Fuente: Elaboración propia

Conocimiento financiero

Sabe qué es invertir. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 40% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en totalmente en desacuerdo y el 60% están en desacuerdo, tal y como lo muestra la figura 34.

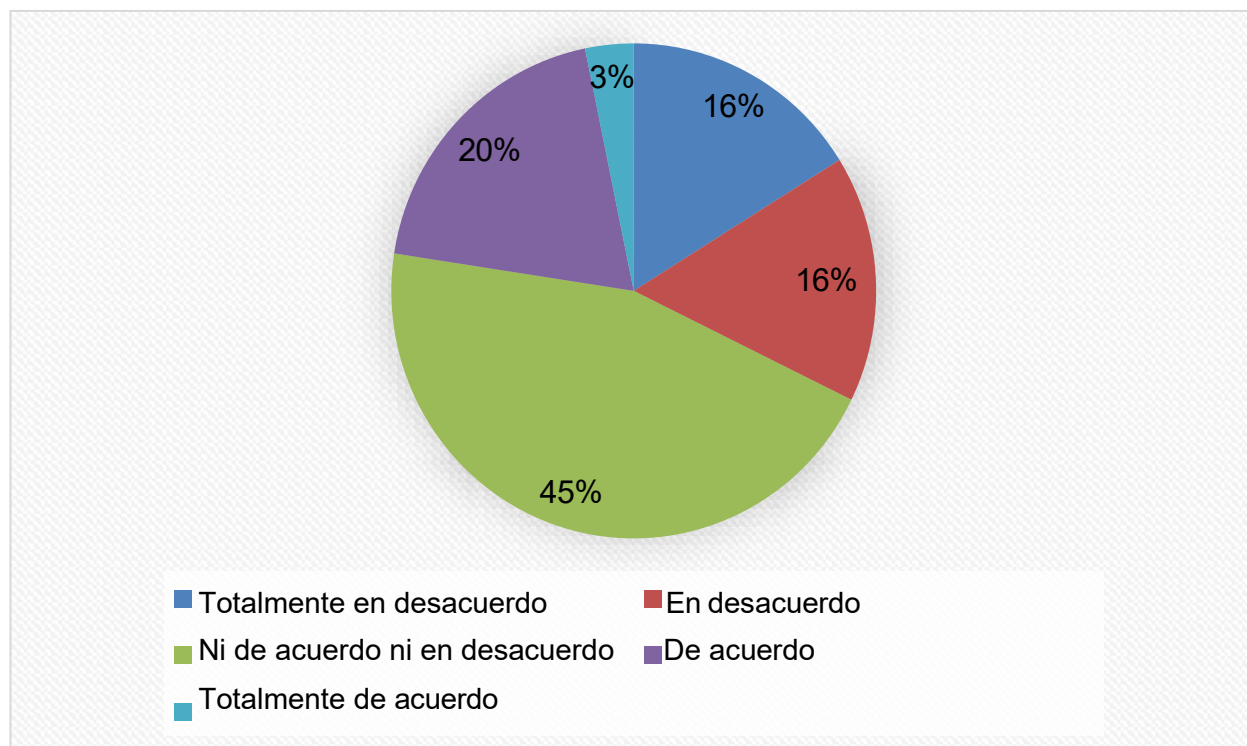
Figura 34. *Distribución por saben que es invertir de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Sabe qué es un gasto. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 16% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en totalmente en desacuerdo, el 16% están en desacuerdo, el 45% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% están de acuerdo y el 3% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 35.

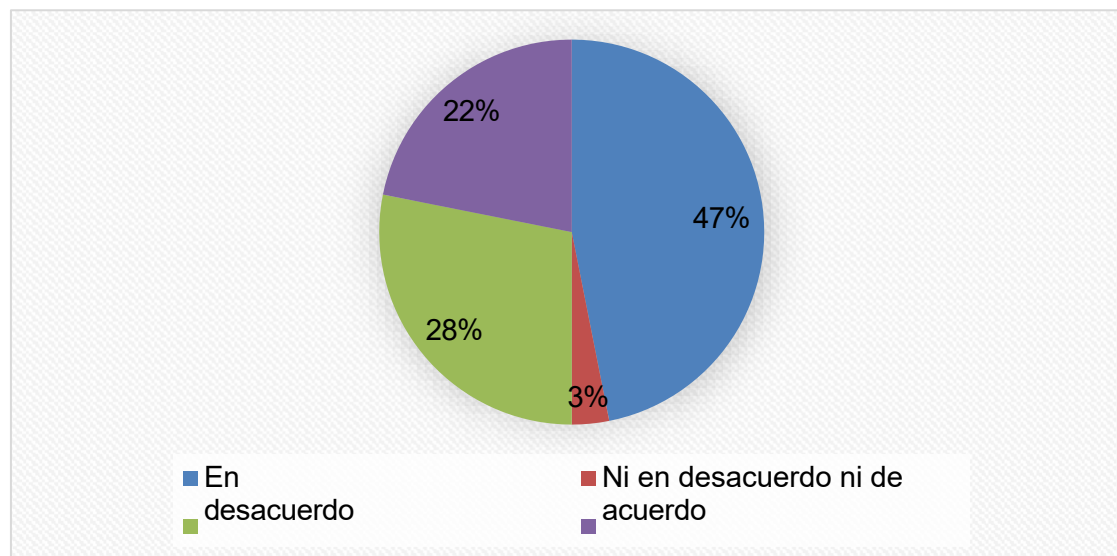
Figura 35. *Distribución por saben que es un gasto de los estudiantes en condición de discapacidad*



Fuente: Elaboración propia

Diferencias entre ahorro y gasto. De acuerdo con los datos obtenidos, se encontró que el 47% de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, el 3% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 28% están de acuerdo y el 22% están totalmente de acuerdo, tal y como lo muestra la figura 36.

Figura 36. Distribución por diferenciación entre ahorro y gasto de los estudiantes en condición de discapacidad



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Conclusión general

La educación financiera para estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga es esencial para empoderarlos y proporcionarles las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras informadas y responsables. Por ello, es fundamental visualizar que los estudiantes con discapacidad auditiva de dicha institución tengan acceso a la misma información financiera que sus compañeros y que cuenten con los recursos educativos necesarios para ser adaptados en su vida para satisfacer sus necesidades específicas según el contexto en el que estén inmersos.

Conclusiones del objetivo número uno

- a) Los estudiantes de la institución educativa niño Jesús de Praga con discapacidad auditiva aprenden sobre estadística y matemáticas con el fin de incentivar a sus alumnos que sean personas ahorrativas, sepan gastar su dinero, entre otros principios básicos sobre finanzas personales para lograr cumplir su misión, que es no solamente sean seres ahorrativos sino que también sepan distribuir su dinero, ya sea en como gastarlo, invertirlo, entre otras acciones, puedan tener unas finanzas personales adecuada de acuerdo con la educación financiera

brindada a ellos dentro de la institución, en su vida personal, laboral y profesional.

- b) Los estudiantes de la institución educativa niño Jesús de Praga con discapacidad auditiva aprenden sobre ética, religión y filosofía con el fin de incentivar a sus alumnos se personas nobles, honestas, respetuosas, entre otros principios éticos para lograr cumplir su misión, que es no solamente sean seres de paz con ellos mismos sino que también cuando se integre a la sociedad, ya sea en casa, futuro trabajo, estudio, entre otros lugares, puedan desenvolverse e interactuar adecuadamente de acuerdo a los valores, enseñanzas y conocimientos adquiridos dentro de la institución a su vida personal, laboral y profesional.
- c) La institución niño Jesús de Praga, ubicada en el jordan 7 etapa de la ciudad de Ibagué, es un colegio público que ofrecen formación académica desde primaria hasta secundaria, permitiendo que los estudiantes de la Comuna 6 y sus alrededores accedan a la educación sin ser discriminados por su nivel socioeconómico, su orientación sexual, su condición de discapacidad, religión, entre otros, lo cual convierte a esta institución en una organización inclusiva que se preocupa por el bienestar de sus estudiantes e incentiva el progreso mediante la enseñanza.

Conclusiones del objetivo numero dos

- a) Los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga, en su mayoría cuentan con buena salud mental, ya que el 88% afirmaron que se sienten bien, pero también se resalta que existe un 12% de alumnos que si cuentan con problemas psicológicos que son principalmente problemas de depresión y ansiedad que puede influenciar su vida cotidiana en varios aspectos, lo cual puede afectar su desempeño escolar y es coherente con lo expresado por Graciela Pardo A. Adriana Sandoval D. & Diana Umbarila Z (2004), en la medida que este tipo de problemas incrementan en los estudiantes comportamientos agresivos y del consumo de drogas y la disminución de la actividad productiva y académica.
- b) Los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga, en su mayoría cuentan con computador en casa, ya que el 88% afirmaron que si cuentan con esta herramienta, pero también se resalta que existe un 12% de alumnos que no cuentan con este instrumento en su hogar que puede influenciar su vida cotidiana en varios aspectos, lo cual puede afectar su desempeño escolar porque un ordenador proporciona acceso rápido y eficiente a una amplia variedad de recursos educativos en línea: facilita la investigación, la lectura y la obtención de información necesaria para realizar trabajos académicos.
- c) Los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga, en su mayoría cuentan con celular, ya que el 73% afirmaron que si cuentan con este dispositivo, pero también se resalta que existe un 27% de

alumnos que no cuentan con celular influenciando su vida cotidiana en varios aspectos, lo cual puede afectar su desempeño escolar porque los celulares brindan acceso inmediato a una amplia variedad de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, aplicaciones educativas, videos y sitios web educativos. Esto facilita la investigación y el aprendizaje autodidacta.

Conclusiones del objetivo número tres

- a) Del total de los estudiantes con discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga, el 52% están en desacuerdo de contar con alcancía en sus hogares según la figura 18 de la categoría de ahorro. La alcancía actúa como una herramienta simple pero efectiva para inculcar el hábito del ahorro desde una edad temprana y es coherente con lo expresado por la fundación Wiese (2018). Este hábito puede perdurar a lo largo de la vida y contribuir significativamente a la estabilidad financiera a largo plazo. Por ello, es importante que los más de la mitad de los estudiantes deberían contar con alcancía en casa porque es multifacética y abarca diversos aspectos que impactan positivamente en la vida financiera y personal de los alumnos de dicha institución.
- b) Según la figura 27 “distribución del dinero a corto plazo (diario)”, el 52% los estudiantes de la institución educativa niño Jesús de Praga están en desacuerdo, siendo un porcentaje importante de visualizar porque la organización del dinero es fundamental para el bienestar financiero y tiene varias implicaciones positivas en la vida de estos alumnos. Este control es esencial para evitar sorpresas desagradables y tomar decisiones informadas porque con una buena organización financiera, es más fácil identificar y eliminar gastos superfluos. Esto ayuda a prevenir la acumulación de deudas innecesarias ya mantener una situación financiera más estable.
- c) Según la figura 19 “distribución por cumplimiento de metas de ahorro propuestas de los estudiantes en condición de discapacidad auditiva de la institución educativa niño Jesús de Praga” el 43% están en desacuerdo mientras que el 9% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 33% está de acuerdo y el 15% totalmente de acuerdo, siendo un punto negativo que analizar porque la mayoría de los alumnos no cumplen con sus metas de ahorro, es un punto negativo porque es crucial para diversos aspectos de la vida financiera y personal. Las metas de ahorro suelen estar vinculadas a objetivos financieros específicos, como la compra de un juguete, maquillaje o un balón de fútbol, entre otros elementos personales.

Conclusiones del objetivo número cuatro

- a) Según la figura 36 “distribución de que los estudiantes con condición de discapacidad auditiva de la institución niño Jesús de Praga saben la diferencia entre ahorro y gasto”, el 47% están en desacuerdo, el 3% no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 28% están de acuerdo y el 22% están totalmente de acuerdo. Estos datos permiten visualizar que la mayoría no saben esta

diferencia siendo algo negativo que ver porque para una gestión financiera saludable y para tomar decisiones informadas sobre el uso del dinero es importante comprender la distinción entre gasto y ahorro porque ayuda a establecer prioridades financieras. Permite asignar recursos de manera consciente a necesidades esenciales, metas de ahorro y gastos discrecionales.

- b) Según la figura 35 “Distribución por saber que es un gasto de los estudiantes en condición de discapacidad”, el 16% están en desacuerdo, el 16% están totalmente en desacuerdo, el 20% están de acuerdo, el 45% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% están totalmente de acuerdo, se pudo observar que la mayoría no saben que es un gasto siendo un punto negativo que visualizar porque saber que es un gasto es fundamental para una gestión financiera efectiva y para tomar decisiones informadas sobre el uso del dinero, especialmente en los estudiantes que se están formando para su vida profesional. Reconocer lo que constituye un gasto es esencial para la creación y el seguimiento de un presupuesto y es coherente con lo expresado por localiza. Esto ayuda a asignar de manera consciente los ingresos disponibles para cubrir necesidades esenciales y lograr objetivos financieros.
- c) Según la figura 34 “distribución de que los estudiantes con condición de discapacidad auditiva de la institución niño Jesús de Praga saben que es invertir”, el 19% están en desacuerdo, el 6% están totalmente en desacuerdo, el 13% están de acuerdo, 50% no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 6% están totalmente de acuerdo, se pudo visualizar que la mayoría no saben que es invertir siendo un punto negativo que visualizar por que saber que es una inversión es esencial para una gestión financiera efectiva y para aprovechar las oportunidades que pueden conducir a un crecimiento económico a largo plazo. Además, independiente de su condición auditiva, estos estudiantes deberían tener cierto conocimiento respecto a este punto, considerando que actualmente, las tecnologías de información y el acceso a conocimientos financieros es más fácil y oportuno para la población en general.

Finalmente, analizar el nivel de educación financiera en los estudiantes con discapacidad auditiva permite a la institución educativa Niño Jesús de Praga tomar decisiones administrativas y académicas que propendan por fortalecer este tipo de conocimientos cuyo impacto en la vida de cada uno de ellos es importante para su crecimiento personal, profesional y laboral, con base a su situación socioeconómica. En este orden de ideas, el procesamiento de la información recolectada mediante la encuesta permitió conocer que, en términos generales, los estudiantes cuentan con buenas condiciones socioeconómicas y que su nivel de educación financiera es bajo.

REFERENCIAS

- ADOLESCENCIA Y DEPRESIÓN (2004) Graciela Pardo A. Adriana Sandoval D. Diana Umbarila Z. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>
- Anderson, R., Wiryana, F., Ariesta, M. C., & Kusuma, G. P. (2017). Sign language recognition application systems for deaf-mute people: A review based on input-process-output. *Procedia computer science*, 116, 441-448. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.028>
- BBVA. (2023). ¿Hasta qué punto afecta el dinero a la salud mental? BBVA. Recuperado de <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/hasta-que-punto-afecta-el-dinero-a-la-salud-mental/>
- Castro Ceacero, D. (2016). Colectivos vulnerables en la universidad. Reflexiones y propuestas para la intervención. *Perfiles educativos*, 38(152), 225-231. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n152/0185-2698-peredu-38-152-00225.pdf>
- Charris, I. R. (2015). Estrategias para el manejo de las finanzas personales. *Gestión Competitividad e Innovación*, 3(2), 28-36. Recuperado de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/11>
- Córdoba, M. (2012). Gestión financiera. Academia. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/11>
- Cruz, B., Díaz, J. y Céleri, M. (2016). Educación financiera. *Revista Publicando*, Vol. 3(9), 740- 751. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888318>
- Cruz, E. (2018). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica. *Sinéctica*, Vol. (51), 52-33. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200012
- del Brío González, E. B., Esteban, C. L., & Talaván, C. V. (2015). Educación financiera en la infancia: propuesta didáctica en Educación Infantil. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 99-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386468>
- ECO. (2021). Educación financiera para todos. ECO. <https://www.eesc.europa.eu/sites/default/files/resources/docs/qe-01-17-075-es-n.pdf>

- Esteban, T. (2018). Tipos de investigación. Core. Recuperado de <http://190.117.99.173/handle/USDG/34>
- Fabris, N. y Luburić, R. (2016). Financial Education of Children and Youth. *Sciendo*, Vol. 5(2),65-79. DOI: <https://doi.org/10.1515/jcbtp-2016-0011>
- Fundación wiese. (2018). Mejores ciudadanos para forjar el Perú del futuro: La importancia de enseñarles a ahorrar a los niños. <https://www.fundacionwiese.org/en/>
- Gálvez, F. (2021). Inclusion financiera y discapacidad. [Tesis doctoral, Universidad Miguel Hernández de Elche]. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=300609>
- Gamboa, M., Hernández, C. y Avendaño W. (2018). La importancia de la educación financiera para niños en edad escolar. *Revista espacios*, Vol. 40(2), 6. Recuperado de <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1333>
- García, M., Amezcua, T. y Fuentes, V. (2019). El reto de la educación inclusiva: elementos implicados y propuestas de mejora. *Revista Prisma Social*, Vol. (27), 40–64. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/3217>
- Garzón, O. (2013) Estudio Comparativo en Desarrollo Político, Productividad y Proyección Internacional de Japón y Colombia. 1945-1970. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10819/1991>
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1657>
- Praga. (s.f). [Trabajo de grado, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1537>
- GOV. (1991). Educación en Colombia. GOV. Recuperado de <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPolitica Colombia-1991.pdf>
- Hernández-Sampieri. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Johnson, E., y Sherraden, M. (2007). De la educación financiera a la capacidad financiera entre los jóvenes. *La Revista de Sociología y*

- Bienestar Social*, Vol. 34(3), 119-145 Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/261174620_From_Financial_Literacy_to_Financial_Capability_Among_Youth
- Kaiser, T. y Menkhoff, L. (2019) Financial education in schools: A meta-analysis of experimental studies. *Revisión de la economía de la educación*. Vol. 78. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101930>
- Localiza. (2022). Guía: la importancia del control de gastos para tu empresa. ¡Recuperado de <https://www.rentingcolombia.com/localiza-corporativo/blog/control-de-gastos#!>
- López V. y Luisa F. (2014). ¿Cómo mejorar las finanzas personales por medio de la educación financiera en Colombia? [Trabajo de grado, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Medellín. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11407/1153>
- Martin, M. (2012). A Literature Review on the Effectiveness of Financial Education. FRB Richmond Working Paper No. 07-03. Recuperado de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2186650
- Ministerio de educación nacional. (2023). Población vulnerable. Ministerio de educación nacional. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82770.html#:~:text=Z,POBLACI%C3%93N%20VULNERABLE%3A,f%C3%ADsica%20y%20mental%2C%20entre%20otras>
- Mora, W., López, L. y Rubio G. (2018). La educación financiera y su impacto en las finanzas personales de los usuarios finales del sistema financiero de la ciudad de Ibagué Tolima. Sello Editorial Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/3218>
- Ocampo, J. A., Londoño, J. L., & Villar, L. (1985). Ahorro e inversión en Colombia. *Coyuntura Económica*, 15(2), 93-141. Recuperado de <https://ideas.repec.org/a/col/000438/013955.html>
- OMS. (2021). Discapacidad. OMS. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Rodrigo, C. y Milton, R. (2020). Caminhos etnomatemáticos para a Educação Financeira: analisando traços culturais de estudantes Surdos. *Revemop*, Vol. 2, 1-18. Recuperado de <https://periodicos.ufop.br/revemop/article/view/2210>
- Rubiano, M. (2014). Educación financiera en Colombia. [Trabajo de grado, Universidad de La Sabana]. Repositorio Universidad de La Sabana.

Recuperado de
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/10329>

Sampieri, R., Collado, R. y Lucio, M. (2010). La investigación. Repositorio UNAB. ¿Recuperado de
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/35489/MDS509_s1_historia_enfoq_ues.pdf?sequence=1

Secretaría distrital de salud de Bogotá. (2023). Población vulnerable. Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. Recuperado de
http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Poblacion_vulnerable.aspx

Serna, H. A. (2017). La educación para estudiantes sordos desde el direccionamiento del proyecto educativo institucional, los resultados del índice de inclusión y el plan de mejoramiento en la institución educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagui. Recuperado de
<https://repositorio.tdea.edu.co/handle/tda/121>

Touriño, S. y Dávila, J. (2019) Análisis de la educación e inclusión financiera en Colombia como insumo para el proyecto de investigación en educación financiera escolar de Eafit Social. [Trabajo de grado, Universidad EAFIT]. Repositorio EAFIT. ¿Recuperado de
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14360/SilvanaDaniela_TourinoUribe_JoseMaria_DavilaRoman_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y

UNESCO. (2021). Discapacidad. UNESCO. Recuperado de
<https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/discapacidad>