

Acompañamiento familiar para favorecer procesos de aprendizaje en básica primaria, una mirada en Latinoamérica 2019-2024

Carolina Saldarriaga Arias

Estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil. Facultad de Educación y Humanidades

Correo electrónico: carolina.saldarriagari@amigo.edu.co

Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó

Jenny Johanna Sánchez Pabón

Estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil. Facultad de Educación y Humanidades

Correo electrónico: jenny.sanchezpa@amigo.edu.co

Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó

Laura Camila Galeano Mejía

Estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil. Facultad de Educación y Humanidades

Correo electrónico: laura.galeanome@amigo.edu.co

Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó

Sonia Ruth Quintero Arrubla

Magister en Educación. Docente Investigadora del Grupo de investigación: Educación, infancia y lenguas extranjeras

Correo electrónico: sonia.quiteroar@amigo.edu.co

Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4835-2593>

RESUMEN

Artículo derivado de un proyecto de investigación “Metodologías educativas preferidas por los estudiantes de la licenciatura en educación infantil en los procesos de aprendizaje”.

Como citar:

Saldarriaga-Arias, C., Sánchez-Pabón, J., Galeano-Mejía, L y Quintero-Arrubla, S. (2024). Acompañamiento familiar para favorecer procesos de aprendizaje en básica primaria, una mirada en Latinoamérica 2019-2024. *Revista Sinergia*, (17), 126-145. Recuperado a partir de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Resinergia/article/view/140>

DOI: [10.54997/rsinergia.n17a8](https://doi.org/10.54997/rsinergia.n17a8)

Enviado: 15 de enero de 2025

Aceptado: 15 de abril de 2025

Publicado: 23 de junio de 2025

Correo principal: sonia.quiteroar@amigo.edu.co

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

Objetivo: Explorar el acompañamiento familiar que favorece procesos de aprendizaje en básica primaria desde una revisión documental. Paradigma histórico hermenéutico con enfoque Qualitativo, en dos fases: Heurística, entendida como búsqueda de información y Hermenéutica, como análisis de esta. La revisión documental permitió el análisis de 72 artículos de los cuales, 57 son del ámbito internacional y 15 nacionales. Conclusiones, en Latinoamérica las similitudes entre las perspectivas resaltan un consenso en cuanto a la importancia fundamental de la familia en el proceso educativo de los niños. Todas las fuentes coinciden en la necesidad crucial de un acompañamiento activo y estratégico por parte de los padres para apoyar el desarrollo integral de los niños en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento familiar, Procesos de aprendizaje, Básica primaria.

ABSTRACT

Objective: To explore the family accompaniment that favors learning processes in elementary school from a documentary review. Historical hermeneutic paradigm with Qualitative approach, in two phases: Heuristic, understood as information search and Hermeneutic, as information analysis. The documentary review allowed the analysis of 72 articles, of which 57 are international and 15 nationals. Conclusions: in Latin America, the similarities between the perspectives highlight a consensus regarding the fundamental importance of the family in the educational process of children. All sources agree on the crucial need for active and strategic accompaniment by parents to support the integral development of children in the educational environment.

KEYWORDS: *Family accompaniment, learning processes, elementary school.*

INTRODUCCIÓN

En la era contemporánea, se ha observado un cambio significativo en la dinámica familiar, caracterizado por una creciente participación de los padres en el mundo laboral y una disminución en el tiempo dedicado al acompañamiento de los hijos en sus procesos educativos. Esta transformación ha generado preocupación en diversos sectores, especialmente en el ámbito educativo, donde se reconoce la importancia del apoyo familiar en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, especialmente en la etapa de educación básica primaria.

El presente artículo, se enfoca en la relevancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria y su impacto en su desarrollo académico. Esta problemática es de particular importancia debido a su potencial influencia en la formación integral de los niños. Aunque existen investigaciones previas que abordan la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar, aún persisten vacíos en la comprensión de las dinámicas subyacentes y las experiencias individuales de las familias y los estudiantes; En correspondencia, se plantea el siguiente objetivo: reflexionar sobre el acompañamiento familiar para favorecer procesos de aprendizaje en básica primaria, una mirada en Latinoamérica 2019-2024. Para ampliar un poco más el panorama se toman tres categorías, acompañamiento familiar, procesos de aprendizaje y básica primaria.

Este artículo de revisión de la literatura comprende dos apartados que dan cuenta de los resultados. El primero denominado: acompañamiento familiar y su importancia en el contexto educativo en Latinoamérica y el segundo, acompañamiento familiar, una mirada en Latinoamérica.

El interés frente a la reflexión sobre el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en básica primaria surge de la relevancia que tiene para la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó, la formación del maestro

como investigador en el aula y el contexto.

Acompañamiento familiar

Cuando se habla sobre acompañamiento familiar se hace referencia a “una necesidad para la constitución integral de los estudiantes ya que este involucra lo físico, psíquico, emocional, cognitivo, moral, social y cultura de los sujetos en procesos de formación” (Urbina & Rubio, 2021, p.25). Asimismo, Flórez et al. (2017, como se cita en Álvarez-Gallego et al., 2021) sustentan que se debe entender el acompañamiento familiar como “una labor que se actualiza permanentemente, que demanda de ella y de los docentes los mejores esfuerzos en formación cultural, que lleven a buen término la acción educadora de la familia y formativa de la escuela” (p.11).

Procesos de aprendizaje

Con respecto a la definición sobre procesos de aprendizaje no se lograr encontrar una unicidad de criterios con relación a la acepción de esta que engloben los términos “procesos” y “aprendizaje” como una integralidad. Se encuentran fuentes documentales que remiten a enunciaciones asociadas, como: procesos de enseñanza, estrategias de aprendizaje, aprendizaje; sin embargo, teniendo en cuenta lo anterior, se des engloban los vocablos que forman la palabra procesos de aprendizaje, entendiendo en un primer lugar el término proceso como “conjunto de tareas que, regidas por reglas, transforman inputs (materia, información, energía) en outputs (materia, información, energía) mediante el uso de Recursos (personas, máquinas, sistemas de información” (García, 2020, p.3) o también una secuencia de pasos estructurados que requieren de la coordinación de esfuerzos humanos y materiales para alcanzar un fin determinado. En segundo lugar, el término aprendizaje, definido por López et al. (2021), como:

“condición de asimilación de contenidos curriculares, y en general, de la preparación del ser humano para la vida, base de su praxis social y de todo el entramado subjetivo del hombre, pues mediante ello alcanza hábitos, habilidades, conocimientos, una concepción del mundo, un sistema de valores y valoraciones, que le permiten elaborar proyectos de vida y alcanzarlos con eficiencia y eficacia, disfrutando además de una vida plena y feliz (p.543)”.

Al igual, Moreira (2022) expone el aprendizaje como “una incorporación sustantiva, no arbitraria, de nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva de quien aprende” (p.24). Con base a estas dos terminologías: procesos y aprendizaje, se podría definir los procesos de aprendizaje como una secuencia de actividades en serie y tareas que realiza el hombre con el uso y apoyo de recursos para interiorizar los conocimientos académicos y de sus realidades.

Básica primaria

El concepto básico primaria, es conocido en otros contextos Latinoamericanos como Educación básica y Educación primaria. Entendido como el “segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a

niños y niñas, jóvenes y adultos" (L. N°. 582, 2006, Art.23). A su vez, la Ley de Educación Nacional de Argentina señala que "La educación primaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de los 6 años" (LEN, 2006, Art.26).

La relevancia de la familia en la educación de los niños es indiscutible. El impacto que tienen en el crecimiento emocional, social y cognitivo de los pequeños es significativo, y puede determinar su desempeño académico y el desarrollo en general. Beltrán et al. (2020, p.23), argumenta que la colaboración entre profesores y progenitores en la educación de los niños y adolescentes es primordial para garantizar el desarrollo integral del educando, haciendo hincapié en la relevancia de analizar sus responsabilidades conjuntas y la necesidad de que el Estado respalde esta labor con recursos justos, es decir que la sinergia entre maestros y padres es crucial en la formación de niños y adolescentes, ya que ambos cumplen funciones clave en su crecimiento. Es esencial examinar sus deberes compartidos para garantizar una comunicación y colaboración óptimas. Asimismo, es necesario que el gobierno respalde esta labor con recursos equitativos, ofreciendo capacitación a los educadores, respaldo a las familias y políticas educativas inclusivas. Esta colaboración entre los tres actores asegura un ambiente favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Por otra parte, Caicedo (2023, p.5) menciona la necesidad de proponer opciones que posibiliten la obtención de fondos para lograr involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la intención de motivar a las familias a participar en dicho proceso.

Consecuentemente con lo anterior, Carvajal et al. (2022, p.62), en su experiencia investigativa resalta la relevancia de la implicación de los progenitores en el desarrollo educativo de sus hijos, un factor fundamental en su crecimiento tanto académico como personal, llegando a la conclusión de que la institución educativa complementa el aprendizaje que los niños adquieren en el hogar, brindándoles las herramientas necesarias para afrontar los retos que les depare la vida; esto implica que la formación académica que los niños adquieren en la escuela se complementa con la que obtienen en el hogar, expandiendo así sus competencias y destrezas.

En cuanto al acompañamiento familiar como una discusión contemporánea Alexis et al. (2021, p.10), argumenta que los procesos de formación en el acompañamiento familiar se ven influenciados por la evolución social, cambios y adaptaciones. Es necesario comprender la importancia de la historia social, las creencias tradicionales y las nuevas dinámicas de relaciones, roles y desafíos contemporáneos en la socialización en un mundo globalizado. Se requiere una nueva comprensión sobre el afecto, el amor, el duelo, la sexualidad, el papel de la familia en la socialización, los medios de comunicación, los ciclos de vida y otros aspectos más, que demandan enfoques y perspectivas complejas. Por ende, es importante que los programas de preparación para apoyar a las familias sean completos, abiertos a todos y personalizados según las diferentes situaciones familiares. Deben ofrecer recursos tanto prácticos como teóricos para fortalecer los lazos familiares y fomentar un crecimiento saludable y equilibrado en la sociedad actual.

Por otro lado, Muñoz et al. (2021, p. 9), en su investigación Experiencias de

acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del Municipio de Páez-Cauca, menciona que la educación alienta a las nuevas generaciones a responsabilizarse del desarrollo histórico, cultural y simbólico de la humanidad, y para lograr este objetivo es necesario que los docentes, los padres de familia y la sociedad en general participen de sus circunstancias y responsabilidades. En este sentido, la orientación parental es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, pero esa orientación está disminuyendo o en algunos casos es inexistente, convirtiéndose en un problema oculto; dicho problema es la reticencia de los padres a participar activamente en la educación de sus hijos, ya sea por falta de tiempo, recursos, conocimientos o simplemente por indiferencia.

Lo anterior, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo social de los niños, ya que la orientación de los padres es crucial para aumentar su curiosidad, motivación y autoestima. Además, la falta de comunicación y apoyo de los padres puede provocar problemas de conducta en los niños, desmotivación y abandono escolar. Es importante que los padres comprendan su papel crucial en la educación de sus hijos y participen activamente en su proceso de aprendizaje. En este mismo sentido Peralta et al. (2023, p.13) propone un plan de acción para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio del acompañamiento familiar, el cual se basa en mantener una comunicación continua y fluida entre profesores y padres a través de diversos canales, como reuniones individuales, visitas domiciliarias, correo electrónico, grupos de chat o plataformas educativas en línea.

El plan, permite compartir información relevante y brindar soporte adicional cuando sea necesario, también fomentar un ambiente de apoyo y comprensión en el aula y en casa. Los maestros pueden reservar tiempo para reunirse con los estudiantes individualmente o en grupos pequeños para identificar sus necesidades académicas y emocionales. En la misma línea, Tapias (2024, p.6), añade que ciertamente, la ubicación geográfica donde viven los padres o tutores de los estudiantes agrega complejidad, ya que los entornos rurales y urbanos presentan diferentes desafíos en términos de acceso a recursos educativos, calidad de la educación y oportunidades extracurriculares, donde la participación y el apoyo de los padres se convierten en una herramienta crucial a superar estas diferencias y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan independientemente de su ubicación geográfica; esto puede incluir asociarse con organizaciones locales, buscar oportunidades de aprendizaje fuera del aula y abogar por recursos adicionales para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

Carvajal (2021, p.64) establece que el apoyo familiar es fundamental para el rendimiento escolar de las niñas y los niños, ya que dicho acompañamiento es trascendental para el rendimiento escolar de los educandos y que, en el contexto de la pandemia, adquirió una mayor relevancia en el proceso, puesto que se trasladó al hogar y se requirió la presencia constante de las familias para asegurar la seguridad. Asimismo, se identificó que el acompañamiento familiar no puede reducirse a la realización de tareas o actividades, sino al reconocimiento de las capacidades y dificultades que los niños pueden presentar en su proceso formativo y la atención que se puede brindar desde el hogar y desde la experiencia. Dicho de otro modo, el apoyo familiar también incluye

establecer rutinas, motivar y fomentar el aprendizaje, y una comunicación constante entre padres y maestros para conocer el progreso y las necesidades de los niños.

El apoyo emocional y la creación de un ambiente de confianza y seguridad en el hogar son factores clave en el desarrollo académico de los niños, ya que contribuyen a su bienestar emocional y a su capacidad para afrontar los retos educativos. En este sentido, es importante que las familias participen activamente en la educación de sus hijos, brindándoles un apoyo integral que les permita desarrollar todo su potencial y alcanzar el éxito educativo.

Después de revisar y analizar la información recopilada en esta investigación documental se obtiene como resultado que el acompañamiento familiar en la educación básica primaria es crucial para el desarrollo integral del niño. La participación constante de los padres fortalece el proceso de aprendizaje y motiva al niño a esforzarse académicamente, de la misma forma, el acompañamiento familiar fuera del aula, por medio de la ayuda con los compromisos escolares y el fomento del interés en diferentes temas, retroalimenta lo enseñado en el aula y consolida la comprensión del educando; dicho involucramiento también contribuye al bienestar emocional del niño, proporcionando seguridad y confianza, fomentando así habilidades socioemocionales claves para la vida como la resiliencia y la empatía. En definitiva, la familia y la escuela deben estar articuladas en torno al objetivo para garantizar un ambiente óptimo para el crecimiento y desarrollo del niño en todos los aspectos de la vida.

Posteriormente, se llega a concluir que la participación activa de la familia en la educación de los niños es esencial para su desarrollo académico, social y emocional. La cooperación entre padres y profesores, respaldada por políticas nacionales que fomenten esta sinergia, es clave para proporcionar un entorno óptimo para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Los padres deben comprender el papel crucial que desempeñan en la educación de sus hijos y brindarles apoyo, estímulo y orientación en el proceso educativo. La participación de las familias no debe limitarse a la realización de las tareas escolares, sino a la creación de un vínculo emocional y de confianza que promueva el desarrollo integral de los niños y así asegure su éxito académico y bienestar mental.

METODOLOGÍA

Se parte de la revisión de la literatura, retomando a Guevara-Patiño (2016) quien asume este aspecto como una estrategia metodológica para el análisis crítico en este caso, de la dimensión pedagógica. En otras palabras, esta exploración permite hacer una revisión documental crítica del estado del conocimiento de una realidad o tema determinado. Se adopta el paradigma histórico hermenéutico, el cual, busca comprender e indagar situaciones, particularidades, narrativas, percepciones, significados para configurar la realidad y cotidianidad de los sujetos (Aponte, c.2019). Este paradigma permitirá que se configure y comprenda una realidad sobre el acompañamiento familiar y los procesos de aprendizaje en básica primaria.

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, que es definido por Gómez et al. (2019), como “Enfoque de carácter emergente e inductivo, busca interpretar la realidad social a partir de los sujetos” (p. 7). Asimismo, Valladolid et al. (2020), afirma que los enfoques cualitativos “centran su interés en los escenarios naturales y reales en los que los seres humanos interaccionan y se desenvuelven” (p. 76), es decir, este enfoque busca estudiar fenómenos naturales en una realidad.

Teniendo en cuenta todo esto, es importante comprender que el marco del desarrollo de esta revisión de la literatura está compuesto por dos fases, la primera heurística, definida por Suárez (2011), como un “concepto que viene desde la Grecia clásica, originado de la palabra griega heuriskein cuyo significado es encontrar o descubrir; según la historia se deriva de eureka, famosa exclamación atribuida a Arquímedes” (p.2). Consecuentemente, López & Vergara (2017), argumenta que es:

una disciplina de la actividad racional humana que puede tener dos acepciones: la primera, de carácter científico, la describe como el método de indagación basado en la experiencia, con el objeto de explicar problemas específicos, concierne el uso de métodos inductivos racionales (p.4).

La heurística representa el proceso de la búsqueda de la información. En tal sentido, frente al proceso de búsqueda y criterios de selección en los textos abordados durante el proceso de búsqueda de información se hace selección de material bibliográfico en las siguientes bases de datos: Web of Science (WOS), Carthus, Ulrich's, Scopus, EBSCO, DOAJ, Scielo y Dialnet. Teniendo en cuenta artículos de investigación científica.

Para orientar la búsqueda se determinan como criterios los siguientes: a) de tiempo periodo comprendido entre 2019 a 2024, b) idioma: español y c) contexto: Latinoamérica. Además, como técnica de recolección de información se tiene, revisión documental teniendo presente para esta la matriz de búsqueda la cual Baena et al. (2020), argumenta que:

consiste en un instrumento elaborado en Excel en el que se especifica el nombre del artículo, los autores, el propósito o la pertinencia del material, las categorías a las que aporta el artículo, las citas más relevantes, un comentario analítico sobre cada artículo, un resumen y la base de datos de la cual fue recuperado (p.8).

Teniendo en cuenta lo anterior, la utilización de la matriz de búsqueda en Excel resulta fundamental para la ordenación y el análisis sistemático de información relevante en la elaboración de esta revisión de la literatura. En el formato, se detallan aspectos como el título del artículo, los nombres de los autores, el propósito del material, las áreas temáticas abordadas, las citas más destacadas, un análisis de cada publicación, un resumen y la fuente de donde se obtuvo la información. Este enfoque facilita la comparación y valoración de diversos trabajos, lo que permite descubrir tendencias, puntos fuertes y vacíos en la investigación académica, y crear una base sólida para una revisión crítica y bien organizada del tema en cuestión.

A continuación, se presenta el cuadro síntesis de la búsqueda que permite, a modo general cuantificar el número de documentos discriminados por contexto que hicieron parte



del ejercicio investigativo, tal y como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1: Síntesis de búsqueda fase heurística

Tipo Documento	De	Número	Ámbito	
			Nacional	Internacional
Artículos	16	6	10	
Trabajos De Grado	8	5	3	
Documentos Legales	14	2	12	
Páginas oficiales	34	2	32	
Total	72	15	57	

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Para la realización de este ejercicio investigativo de carácter documental, fueron revisados un total de 72 documentos dentro de los cuales 16 son artículos, 14 documentos legales correspondientes a leyes, resoluciones y decretos, 8 trabajos de grado; 7 de posgrado y uno de pregrado respectivamente de los cuales 15 son nacionales y 57 son internacionales.

La segunda fase Hermenéutica, definida por Beuchot (2015) como “la disciplina que versa sobre la interpretación de textos” (p.128). De esta manera, el autor menciona que la hermenéutica es el arte de poder interpretar y darle una explicación a un texto. Para el análisis y la interpretación de la información se hace triangulación de la información con los insumos derivados de la heurística.

Desde la heurística se elabora matriz de citas orientadas por las preguntas planteadas en las categorías en línea del tiempo iniciando con citas con relación al año 2019 y finalizando en citas recientes hasta el año 2024, teniendo en cuenta el contexto latinoamericano para cada una. Desde la hermenéutica, se toma como insumo esta matriz, se procede a hacer análisis de la información obtenida, para dar lugar a los resultados que permiten revisar en detalle diferencias, saltos y similitudes, para finalmente llegar a conclusiones que dan muestra del acompañamiento familiar y su importancia en Latinoamérica en el contexto educativo de la básica primaria.

Acompañamiento familiar y su importancia en el contexto educativo en Latinoamérica.

Es importante abordar el concepto de familia para comprender la relevancia de esta y su integración con el acompañamiento familiar. Para Martínez et al. (2020),:

“La familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es

considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas (p.2)".

Asimismo, es conveniente entender que "la familia está sujeta al cambio, a la transmutación; su estructura no puede permanecer rígida, es de naturaleza modificable" (Gutiérrez & González, 2021, p.5). Todo esto se debe a los cambios constantes por los que estamos inmersos en la actualidad que llevan a que la familia se vaya modificando y por ende su concepto yendo más allá teniendo en cuenta el espacio y tiempo en turno, a su vez de las diferencias latentes de contexto a contexto y de familia a familia (Gutiérrez & González, 2021, p.3)

Por otra parte, (Orpinela, 2023, p.1) argumenta que existen numerosas interpretaciones sobre qué es una familia, sin embargo, la mayoría concuerda en que se trata del pilar fundamental de la sociedad donde padres e hijos establecen vínculos; estas relaciones se cimentan en lazos emocionales sólidos, permitiendo así que sus integrantes creen una comunidad de convivencia y afecto. En otras palabras, las concepciones acerca de lo que define a una familia son diversas y están influenciadas por aspectos culturales, históricos y personales. A través del tiempo y en diferentes culturas, la composición familiar ha tomado diversas formas, desde la tradicional familia nuclear hasta las familias extendidas, monoparentales, reconstituidas y homoparentales. No obstante, a pesar de estas disparidades, hay un amplio acuerdo en que la familia constituye el pilar fundamental de la sociedad. En este contexto social, padres e hijos, junto con otros parientes, construyen relaciones que van más allá de lo biológico o jurídico. La familia, de esta forma, no es simplemente un conjunto de individuos viviendo juntos, sino un grupo de personas que se respaldan emocionalmente, se cuidan mutuamente y comparten enseñanzas, transmitiendo valores y costumbres que solidifican la red social. Asimismo, la familia juega un rol vital en la construcción de la identidad y el bienestar de sus integrantes, al brindar refugio en momentos difíciles y un espacio para festejar los triunfos. La relevancia de la familia radica en su habilidad de adaptarse y evolucionar con el tiempo, reflejando los cambios y demandas de la sociedad, mientras mantiene su esencia como base de apoyo y afecto inquebrantable.

En este sentido, "la familia es reconocida como un agente activo donde la participación en los escenarios educativos se vuelve en un elemento fundamental para el acompañamiento y apoyo en el desarrollo humano de sus integrantes" (Raigosa et al., 2023, p.9). A su vez, es pertinente tener en cuenta que el papel de la familia en la educación es muy importante puesto que:

corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño y adolescente, es la instancia para socializar por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo; labor formativa que posteriormente la escuela junto a ella continúa (Herrera & Espinosa, 2020, p.17).

Cabe destacar que la reglamentación del papel de las familias se puede dar en estatutos de consejos escolares, constitución política, programas, políticas educativas, leyes y reglamentos teniendo variaciones según el país y su sistema educativo con el fin de garantizar un desarrollo positivo de los niños y jóvenes en su proceso educativo. El acompañamiento requiere presencia activa y comprensiva en la vida de quien la necesita, ofreciendo consuelo, guía, ayuda con las actividades cotidianas y colaboración en decisiones importantes. Puede manifestarse a través de escucha atenta, consejos, colaboración en actividades cotidianas, cuidado físico, coordinación de servicios profesionales y simplemente estar ahí para compartir tanto momentos difíciles como de felicidad. La asistencia familiar refuerza los vínculos afectivos, fomenta el bienestar emocional y físico de todos los involucrados, y facilita la adaptación a situaciones cambiantes, siendo fundamental para fomentar la resiliencia y el apoyo mutuo en la familia.

Es pertinente mencionar que el acompañamiento familiar en la educación básica primaria es crucial para el desarrollo integral del niño. La participación constante de los padres y adultos cuidadores fortalece el proceso de aprendizaje y motiva al niño a esforzarse académicamente, de la misma forma, el acompañamiento familiar fuera del aula, por medio de la ayuda con los compromisos escolares y el fomento del interés en diferentes temas, retroalimenta lo enseñado en el aula y consolida la comprensión del educando; dicho involucramiento también contribuye al bienestar emocional del niño, proporcionando seguridad y confianza, fomentando así habilidades socioemocionales claves para la vida como la resiliencia y la empatía. En definitiva, la familia y la escuela deben estar articuladas en torno al objetivo para garantizar un ambiente óptimo para el crecimiento y desarrollo del niño en todos los aspectos de la vida.

Como se ha detallado a lo largo de esta investigación, el acompañamiento familiar en la educación básica primaria es realmente significativo para fortalecer, apoyar y resignificar cada una de las evoluciones de los estudiantes de este ciclo en sus procesos de aprendizaje, convirtiéndose en un tema de interés para muchos académicos o personas cercanas al ámbito educativo de diversos lugares del mundo. Sin embargo, en el contexto Latinoamericano países como Colombia, Ecuador, Argentina, Chile, Cuba, Bolivia, Brasil, Uruguay y Venezuela le han dado relevancia a este tema.

Acompañamiento familiar, una mirada en Latinoamérica

En América Latina, el acompañamiento de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños en básica primaria presenta similitudes entre los distintos países que fueron objeto de búsqueda, lo cual refleja prioridades de la atención a la población en los estados, así como, variedad de estrategias que se implementan desde las políticas públicas.

Argentina, con una población estudiantil de básica primaria de 4,3 millones y una participación familiar del 60%-70%, cuenta con la Ley 26.061, que establece un marco para proteger los derechos de la infancia y adolescencia. El Decreto 603/2013 crea un programa de acompañamiento para jóvenes sin cuidados parentales, mientras que el Programa de Apoyo Escolar y Acompañamiento Familiar (PAEAF) ofrece apoyo educativo, trabajando con las familias para mejorar el rendimiento escolar. La Secretaría Nacional de Niñez,

Adolescencia y Familia (SENAF) y la "Guía Escuela, Familia y Comunidad" del Ministerio de Educación, fortalecen la colaboración entre escuela, familias y comunidad para el desarrollo integral de los estudiantes.

Bolivia, con una población estudiantil de básica primaria de 1,6 millones, no se encuentra registro de datos específicos sobre la participación familiar en el periodo de interés de esta investigación. La Ley N° 548 regula los derechos de los menores y exige protección y acompañamiento del Estado, la familia y la sociedad. La Ley N° 603 establece el marco para las relaciones familiares y procesos judiciales, mientras que el Decreto Supremo N° 2377, de 2015, reglamenta la Ley N° 548 para implementar el Sistema Plurinacional Integral de la Niña, Niño y Adolescente. El Programa "Mi Familia" del Ministerio de Justicia fortalece a las familias mediante talleres, y las Unidades de Atención Integral Familiar ofrecen apoyo en salud, educación y asistencia social. El Ministerio de Educación promueve la participación familiar en la educación, y la Red de Atención y Protección a la Niñez y Adolescencia (RAPNA) coordina la protección de los derechos infantiles. La Guía para el Acompañamiento Familiar a Procesos Educativos Inclusivos, ayuda a las familias a apoyar a sus hijos en contextos educativos inclusivos, mejorando la comunicación con las escuelas y apoyando a estudiantes con necesidades especiales.

Brasil, cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 23 millones, con una participación familiar en el proceso educativo entre el 50% y el 60%. La Ley No. 8.069, o Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA), establece derechos y garantías para la protección y acompañamiento familiar en situaciones de vulnerabilidad. Los decretos como el N° 9.579/2018 y el N° 10.088/2019 regulan el Sistema Nacional de Educación en Derechos Humanos (SNEDH) y los programas de educación infantil, destacando el rol de la familia. El Programa de Desenvolvimiento Infantil (PDI) integra servicios de salud, educación y apoyo familiar, mientras que el Programa Bolsa Familia, ofrece apoyo económico y acompañamiento para asegurar el acceso a educación y salud. La organización Todos pela Educação promueve la calidad educativa y el Ministerio de Educación (MEC) desarrolla políticas educativas nacionales. Finalmente, se cuenta con la Guía de Orientación para Padres para apoyar la educación de los hijos, destacando la importancia de la participación familiar.

Chile, cuenta con una población estudiantil de básica primaria de 1,3 millones y una participación familiar del 85%, ha desarrollado un sistema de protección social respaldado por la Ley N.º 20.379, que establece el Sistema Intersectorial de Protección Social y el Subsistema "Chile Crece Contigo" (Ministerio de Desarrollo Social, 2009). Al mismo tiempo, decretos como el N.º 123 y el N.º 64 regulan programas de apoyo familiar y acompañamiento, incluyendo iniciativas como Familias, Seguridades y Oportunidades y el Programa de Apoyo a la Salud Mental Infantil (PASMI). SENAMÉ protege los derechos de menores en vulnerabilidad, mientras que el Ministerio de Educación (Mineduc) asegura una educación de calidad para todos los estudiantes. A su vez, la Guía para el Fortalecimiento del Vínculo Escuela-Familias y el Decreto Supremo N.º 64 buscan mejorar la colaboración entre escuelas y familias y ofrecer apoyo continuo para enfrentar desafíos, garantizando un enfoque integral en la protección social.

Colombia cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 4,7 millones en básica primaria y una participación familiar que varía entre el 60% y el 70%. El país ha establecido un sólido marco legal para la protección infantil y el bienestar familiar, destacando la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, que proporciona un régimen integral para proteger los derechos de niños y adolescentes (Congreso de la República de Colombia, 2006). Además, el Decreto 2106 de 2019 crea el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, ofreciendo medidas y servicios a familias en situación de vulnerabilidad (Presidencia de la República de Colombia, 2019). El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Unidad para las Víctimas desempeñan roles esenciales en la protección y asistencia a las familias y niños afectados por situaciones adversas (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, n.d.; Unidad para las Víctimas, n.d.). Además, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICBF implementan políticas, planes y proyectos para fortalecer la integración entre la familia y la escuela, como lo ejemplifican la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias y el Decreto 459 de 2024.

Cuba, cuenta con una población estudiantil de básica primaria de 750,000, enfrenta una falta de datos específicos sobre la participación familiar, aunque el papel de la familia es crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes. Para fomentar esta participación, el gobierno cubano ha implementado diversas iniciativas. El Ministerio de Educación (MINED) es el organismo encargado de diseñar y supervisar políticas educativas, con el objetivo de garantizar una educación de calidad y equitativa desde la educación básica hasta la superior. Las ONGS, independientes del gobierno, también juegan un papel vital en apoyar la educación y el bienestar estudiantil. La Guía de la Familia para la Educación Preescolar proporciona a padres y cuidadores recursos para apoyar el desarrollo integral de los niños en la etapa preescolar, mientras que el programa "Educa a tu Hijo" ofrece herramientas para el desarrollo educativo y emocional temprano. Además, el Plan de Acción Nacional para la Educación de la Primera Infancia busca mejorar la educación y el cuidado de los niños pequeños para sentar una base sólida para su futuro. La Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza de 1961 marcó un cambio significativo en Cuba al nacionalizar el sistema educativo y garantizar la educación gratuita en todos los niveles, eliminando barreras económicas y promoviendo la equidad y el acceso universal a la educación.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha implementado el programa Educando Familia con el objetivo de "fortalecer y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa en todos los niveles del sistema nacional de educación, como estrategia para mejorar la calidad de educación y la vida de los ecuatorianos" (MINEDUC, 2019, p.5), destacando la importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el proyecto de Participación de la Comunidad Educativa (PCE) busca promover una colaboración efectiva entre las familias y las instituciones educativas. A nivel de la población estudiantil en básica primaria, que asciende a 1,8 millones de estudiantes, los datos específicos sobre la participación familiar no están disponibles. Sin embargo, el país ha promulgado leyes clave como la Ley Orgánica de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (LOPDNNA) de 2003 y el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (CONA), que establecen un marco integral para la protección de los derechos infantiles (Asamblea Nacional del Ecuador,

2003). Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), aprobada en 2011, regula el sistema educativo promoviendo la inclusión y calidad educativa (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Complementando lo anterior, en Ecuador decretos como el Decreto Ejecutivo No. 405 (2018), el Decreto Ejecutivo No. 50 (2020) y el Decreto Ejecutivo No. 1028 (2021) refuerzan la protección familiar y el sistema de protección de derechos (Ecuador, Presidencia de la República, 2021; 2020). Programas como el Programa de Atención Familiar y Comunitaria (PAFC) brindan apoyo integral en educación y salud a las familias (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, n.d.; Ministerio de Salud Pública, n.d.), mientras que entidades como el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y la Defensoría del Pueblo contribuyen al fortalecimiento del sistema de protección familiar y de derechos.

Uruguay, cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 300.000, no tiene datos específicos sobre la participación familiar. Entidades como Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), la administración Nacional de Educación Pública, el consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) Ministerio de Educación y cultura (MEC) acompañan la unión entre familia y escuela. Al mismo tiempo, cuenta Ley N° 15.739 de 1985 la cual establece el marco general para el sistema educativo del país y la Ley N. ° 17.823 de 2004 determina derechos y garantías para los niños y adolescentes en Uruguay, incluyendo disposiciones sobre el acompañamiento familiar en situaciones de vulnerabilidad.

Finalmente, en Venezuela, el gobierno ha implementado diversas medidas para fortalecer la relación entre la familia y el sistema educativo, destacando la Ley para la Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad del 20 de septiembre de 2007, promueve el desarrollo de políticas para la protección y el apoyo a las familias. Pese a las dificultades que se han presentado en los últimos años en este país que llegan a repercutir a las familias y por ende al acompañamiento familiar el gobierno durante la pandemia del Covid 19 implementó el programa Cada familia una escuela promoviendo la relación entre familia y educación (MPPE, sf). Al mismo tiempo, el país con una población estudiantil de básica primaria de aproximadamente 3,5 millones y una participación familiar cercana al 65%. Entes como el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), Direcciones Regionales de Educación, ONGs y, documentos como los Planes de Formación para Padres y el Proyecto Canaima Educativo juegan un papel crucial en la implementación de estas iniciativas, reflejando el compromiso del gobierno con el desarrollo integral de las familias en el ámbito educativo.

Para conceptualizar de una mejor manera lo que se vienen abordando Arias (2021) expone el acompañamiento familiar desde una participación por parte de los padres de familia en el proceso educativo teniendo en cuenta aspectos académicos y estructuras psicológicas de los mismos para lograr el éxito de los estudiantes. Tema que para los demás autores sí debe ser importante pero no está de manera explícita. Consecuentemente, Pino (2020) y Altamirano (2022) definen el acompañamiento familiar como un proceso de actitud, compromiso e interés de las familias para lograr el éxito integral de los estudiantes desde la motivación, fortalecimiento y acompañamiento académico. Por otra parte, se evidencia una variación frente al concepto, dado que, Bienestar familiar (2022) reconoce el mismo, desde las diversas acciones que genera el

talento humano en las múltiples familias para que hagan parte de experiencias pedagógicas favoreciendo el desarrollo infantil y el bienestar de mujeres gestantes.

La participación activa de la familia en la educación de los niños es esencial para su desarrollo académico, social y emocional. La cooperación entre padres y profesores, respaldada por políticas nacionales que fomenten esta sinergia, es clave para proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Los padres deben comprender el papel crucial que desempeñan en la educación de sus hijos y brindarles apoyo, estímulo y orientación en el proceso educativo. La participación de las familias no debe limitarse a la realización de las tareas escolares, sino a la creación de un vínculo emocional y de confianza que promueva el desarrollo integral de los niños y así asegure su éxito académico y bienestar mental.

Con respecto a los participantes en el acompañamiento familiar en básica primaria para Álvarez-Gallego et al. (2021) y Tapias (2024) la familia es fundamental en el acompañamiento de los estudiantes, sin embargo, para Carvajal et al. (2022) y Altamirano, M. Y. (2022) la familia o cualquier persona que esté a cargo del estudiante puede cumplir esta función. A su vez, es relevante decir que no se observan saltos significativos de este aspecto, puesto que, al pasar de los años ha habido percepciones similares sobre los responsables del acompañamiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En cuanto a la relevancia del acompañamiento familiar, se observa una evolución en la percepción del papel de la familia en la educación de los niños. Inicialmente, se reconoce la importancia general de la familia como soporte educativo (Avila & Giannotti, 2020), más adelante, se destacan las limitaciones estructurales del hogar que pueden afectar el desarrollo de los niños (Molano et al., 2020). Posteriormente, se enfatiza la necesidad de implementar estrategias concretas para mejorar el acompañamiento familiar en el proceso educativo (Beltrán et al., 2020), y se reconoce la influencia significativa del contexto socioeconómico y cultural en el éxito del apoyo familiar (Arias, 2021; Díaz et al., 2024). Esta evolución refleja un cambio hacia una comprensión más detallada de las limitaciones, estrategias específicas, factores contextuales y responsabilidades concretas de las familias para optimizar el apoyo educativo familiar a lo largo del tiempo.

El acompañamiento familiar es un componente significativo y vital en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en los últimos 5 años dado que se ha observado desde un punto de vista de proceso como también desde una mirada de participación y el cambio más notorio desde acciones para el talento humano en las familias. A pesar de que se evidencian diferencias en cuanto a las perspectivas de los conceptos en cada uno de los autores, todos coinciden en su relevancia para los procesos de los estudiantes en básica primaria. No obstante, desde el contexto Latinoamericano pese a sus valiosos cambios en el concepto y/o enfoque se le ha dado trascendencia a este tema promoviendo leyes, programas y proyectos que aportan significativamente a la educación destacándose países como Colombia desde el MEN e ICBF con escuelas de padres y cartillas, Ecuador

desde el programa “ educando familia, Chile desde la “política de participación de las familias y comunidad educativa” ; también desde la “guía para el fortalecimiento del vínculo escuela y familia y Argentina desde el “programa de apoyo escolar y acompañamiento familiar (PAEAF)”.

La normativa que ha determinado cada estado de Latinoamérica sumado a las estrategias implementadas por la escuela y las respuestas de las familias permiten concluir que hay una estrecha coincidencia en la consideración de la familia como elemento fundamental en los procesos de aprendizaje en básica primaria.

En el análisis del papel de la familia en la educación de los niños, se observan diversas perspectivas a lo largo del tiempo, que revelan diferencias, similitudes y cambios significativos en esta área. Inicialmente, las diferencias se hacen evidentes en el enfoque analítico de las posturas de los autores, mientras algunas reconocen de manera general la importancia del papel familiar como soporte educativo, otras profundizan en las limitaciones estructurales que pueden afectar el desarrollo del niño dentro del hogar. Estas variaciones subrayan la evolución en la comprensión del papel familiar en la educación.

Por otro lado, en Latinoamérica las similitudes entre las perspectivas resaltan un consenso en cuanto a la importancia fundamental de la familia en el proceso educativo de los niños. Todas las fuentes coinciden en la necesidad crucial de un acompañamiento activo y estratégico por parte de los padres para apoyar el desarrollo integral de los niños en el ámbito educativo.

Los cambios o saltos notables en estas reflexiones se observan en la transición desde un reconocimiento general hacia una consideración más detallada y contextualizada del acompañamiento familiar en la educación. Este cambio refleja una mayor conciencia sobre la necesidad de implementar estrategias específicas y adaptadas a diferentes contextos socioeconómicos y culturales para optimizar el apoyo educativo familiar.

REFERENCIAS

- Alexis, D. A. C. G. D., García, C., Benavides, G., Carolina, A. C. M. P. A., Parada, M., Andrea, J. A. R. G. J., & Giraldo, R. (2021). El acompañamiento familiar discusiones contemporáneas. *Revista Hojas y Hablas*, (21), 48-62. Recuperado de <https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/hojasyhablas.n21a4/282>
- Altamirano, M. Y. (2022) Las representaciones de los docentes con respecto al acompañamiento familiar en la educación de sus hijos/as [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2022. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15667>
- Álvarez-Gallego, M. M., Herrera Rivera, O., & Guzmán Atehortúa, N.

- (2021).Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–238. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v18n2/1794-4449-rlsi-18-02-222.pdf>
- Aponte, D (c. 2019). Histórico hermenéutico.academia.edu. Recuperado de https://wwwhttps://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113017.pdf.academia.edu/32153600/Historico_hermeneutico
- Arias-Mena, D. (2021). El acompañamiento familiar y su incidencia en la adquisición de las competencias básicas de los niños en la escuela. Recuperado de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7675/T_ME_616.pdf?sequence=1&isAllo
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. Recuperado de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Ley Orgánica de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Baena-Vallejo, G. A., García Quintero, C. S., Duque Restrepo, M. C., & Velásquez Muñoz, D. S. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v37n2/1668-7027-Interd-37-02-00194.pdf>
- Beltrán-Omen, J. A., Gaviria-Ríos, E. A., & Zuluaga-Galeano, A. A. (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural (Master's thesis, Ciencias de la educación). Recuperado de <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1004/1/Art%C3%ADculo%20el%20acompa%C3%B3n%20familiar.pdf>
- Beuchot, M. (2015). Elementos esenciales de una hermenéutica analógica. *Diánoia*, 60(74), 127-145. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v60n74/v60n74a6.pdf>

Carvajal D., J. A., Martes M., S. R., Posada G., J. D., Rodríguez S., A. V. y Sánchez C., É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29 (1), 43-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8539879>

Carvajal-Martínez, O. E., García Montoya, J. C., & Palacio Cano, C. (2021). Desempeño escolar y acompañamiento familiar: una mirada desde las configuraciones familiares emergentes en el Municipio de Sabaneta. Recuperado de https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2913/Garcia_Montoya_Julio_C%C3%a9sar_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la Nación Argentina. (2005). Ley 26.061: Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26061-110>

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia. lcbf.gov.co. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Díaz-Zambrano, E. C., Cubides Gerena, B., Sierra Niño, F. I., & Melo Romero, Érika Y. (2024). El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante. *Revista De Estudios Cualitativos En Educación*, 1(1), 92–105. Recuperado de <https://saberse.unac.edu.co/ojs/index.php/saberse/article/view/2/9>

Ecuador. Presidencia de la República. (2018). Decreto Ejecutivo No. 405. Recuperado de <https://www.presidencia.gob.ec>

Ecuador. Presidencia de la República. (2020). Decreto Ejecutivo No. 50. Recuperado de <https://www.presidencia.gob.ec>

Ecuador. Presidencia de la República. (2021). Decreto Ejecutivo No. 1028. Recuperado de <https://www.presidencia.gob.ec>

Garcia-Sabater, Jose P. (2020) Tareas y Procesos: Representando y Midiendo RIUNET Repositorio UPV. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10251/137437>

Gómez, D. C. P., & Nery, R. L. M. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenómenos sociales. J. Mendoza y NS Esparragoza (Coords.) Educación: aportaciones metodológicas, 85-101. Recuperado de <https://www.uo.edu.mx/sites/default/files/revista/recurso/Libro%20Jo>



celyn%20COMPLETO.pdf#page=86 .

Guevara-Patiño, R., (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Revista Folios*, (44), 165-179. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>

Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *FILHA*, 16(24), 15-15. Recuperado de http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf

Herrera-Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Recuperado de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/>

López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Vera Zapata, J. A., & Quintana Álvarez, M. R. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-542.pdf>

López-Jiménez, D. F., & Vergara, P. (2017). El enfoque heurístico aplicado a la resolución de problemas en la empresa: entre el método y la estrategia. *Razón y Palabra*, 21(98), 234-248. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113017.pdf>

Martínez-Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

MINEDUC. (2019). Lineamientos para el funcionamiento del programa Educando en Familia en las instituciones educativas. Recuperado de : <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>

Ministerio de Desarrollo Social. (2009). Ley N.^a 20.379. <https://bcn.cl/2fb7>

Ministerio de Salud Pública. (s.f.). Programa de Atención Familiar y Comunitaria (PAFC). <https://www.salud.gob.ec/pafc>

Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios, N. Á., Alvis-Barranco, L., &

- López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251–256. Recuperado de <https://search-ebscohost-com.luisamigo.proxybk.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=145354127&lang=es&site=ehost-live>
- Moreira, M. A. . (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, (14), 010. DOI: <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- MPPE (s.f). En Venezuela, la familia es el pilar fundamental de la educación de calidad. Ministerio del Poder Popular Para la Educación. Gob.ve. Recuperado de <https://www.mppe.gob.ve/cada-familia-en-la-calidad-educativa/>
- Muñoz-Araujo, E. C., Forero Torres, Á. M., & Arévalo Ortiz, E. (2021). Experiencias de acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 9 a 10 años de un colegio oficial del municipio de Páez-Cauca. Recuperado de <https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1abe969-8214-4cd0-8399-567254bdc6ab/content>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. *Estudio de caso. Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. Recuperado de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/386/683>
- Pino-Panchi, J. A. (2020). Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II” (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC). Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6959/1/MUTC-000672.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (2019). Decreto 2106 de 2019: Por el cual se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Diario Oficial No. 51.546. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornORMATIVO/norma.php?i=81520>
- Raigosa-Atilano, C., Vélez-Buitrago, D., Mejía-Arango, L., Arboleda-Torrez, D., Morales, J., & Quintero-Arrubla, S. (2023). FAMILIA Y ESCUELA, UNA ARTICULACIÓN PARA AFIANZAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN BÁSICA PRIMARIA. *Revista*

Sinergia, (13), 7-16. Recuperado de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/140>

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (s.f.). Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/familia/politicasfamiliares>

Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. (s.f.). Proyecto Familias en Acción. <https://www.todaunavida.gob.ec/familias-en-accion>

Tapias-Montenegro, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33–40. Recuperado de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279/305>

Urbina-Ortega, D. K., & Rubio Gamboa, L. K. (2021). Acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la IE Colegio Antonio Nariño de Cúcuta (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14073/2/TM.ED_UrbinaDeisy-RubioLeidy_2021.pdf

Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>