



## Conocimientos, Actitudes y Creencias como Herramienta en la Prevención del Abuso Sexual Infantil en Estudiantes de Educación Básica Primaria

**Fredy Javier Guarnizo Ante**

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

El Espinal, Tolima Colombia

Correo electrónico: fredyjavierguarnizo@gmail.com

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7139-7960>

**Lina Fernanda Reyes Serna**

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

El Espinal, Tolima Colombia

Correo electrónico: lina.reyes853@estufundes.edu.co

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES

*Artículo derivado de un proyecto de investigación "Conocimientos, Actitudes y Creencias como Herramienta en la Prevención del Abuso Sexual Infantil en Estudiantes de Educación Básica Primaria" asociado al grupo de investigación de Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya.*

Como citar:

Guarnizo-Ante, F., & Reyes-Serna, L. (2024). Conocimientos, Actitudes y Creencias como Herramienta en la Prevención del Abuso Sexual Infantil en Estudiantes de Educación Básica Primaria. *Revista Sinergia*, (15), 7-18. Recuperado a partir de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/RevistaSinergia/article/view/140>

DOI: [10.54997/rsinergia.n15a1](https://doi.org/10.54997/rsinergia.n15a1)

Enviado: 22 de abril de 2024

Aceptado: 10 de mayo de 2024

Publicado: 23 de junio de 2024

Correo principal: fredyjavierguarnizo@gmail.com

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

### RESUMEN

En muchos países, el Abuso Sexual Infantil se toma en consideración como un problema de salud pública y se ha identificado como una forma de violencia que genera retrasos y afectaciones físicas y mentales en los niños. Estas afectaciones pueden incluir retraso estudiantil, baja autoestima, y problemas en el desarrollo psicosexual, moral y afectivo, entre otros (Vargas, Flórez, & Gutiérrez. 2013).

El presente resultado de investigación tiene como objetivos identificar conocimientos, actitudes y creencias que tienen los estudiantes de educación básica primaria de un Colegio privado sobre el abuso sexual infantil (ASI), con el fin de proponer estrategias psicopedagógicas de prevención del abuso sexual infantil dirigidas a los docentes de este nivel académico.

Parte de un ejercicio investigativo cuantitativo de alcance descriptivo, conformada por una población de 50 estudiantes de básica primaria grados 4 y 5, utilizando el instrumento "Escala de medición de los conocimientos en la detección del abuso sexual infantil". De los resultados obtenidos, del análisis y discusión se proponen estrategias psicopedagógicas de prevención del abuso sexual infantil para el nivel de educación primaria.

**PALABRAS CLAVE:** Abuso sexual, Prevención, Estudiantes, Conocimientos, Detección.

## Knowledge, Attitudes and Beliefs as a Tool in the Prevention of Child Sexual Abuse in Primary Basic Education Students.

### ABSTRACT

In many countries, Child Sexual Abuse is taken into consideration as a public health problem and has been identified as a form of violence that generates delays and physical and mental problems in children. These effects can include student delay, low self-esteem, and problems in psychosexual, moral and affective development, among others (Batista et al., 2013).

The objective of this research result is to identify knowledge, attitudes and beliefs that primary basic education students of a private school have about child sexual abuse (ASI), in order to propose psycho-pedagogical strategies for the prevention of child sexual abuse aimed at to students of this academic level.

Part of a quantitative investigative exercise of descriptive scope, made up of a population of 50 primary school students, grades 4 and 5, using the instrument "Scale for measuring knowledge in the detection of child sexual abuse." Based on the results obtained, analysis and discussion, psychopedagogical strategies for the prevention of child sexual abuse are proposed for the primary education level.

**KEYWORDS:** Sexual abuse, Prevention, Students, Knowledge, Detection.

### INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil se ha constituido en una problemática que refleja el desconocimiento de los límites que deben establecerse entre los seres humanos, ante todo el desconocimiento de las normas de convivencia y respeto que deben darse en las comunidades. Partiendo de la aplicar un instrumento que permita determinar el grado de conocimiento de los estudiantes de educación básica primaria específicamente grados 4 y 5 de lo que se conoce como Abuso Sexual Infantil (ASI) y así identificar que estrategias psicopedagógicas de prevención para el abuso sexual se pueden aplicar en el contexto escolar; conociendo que el abuso sexual infantil se constituye en un factor de riesgo que aqueja a niñas y niños en todos los ámbitos sociales, y la prevención de este, depende del grado de conocimiento de las diferentes modalidades de abuso tanto de los adultos que ocupan el entorno de los niños y de las diversas estrategias que se pueden generar para la prevención de este.

El abuso sexual infantil se considera maltrato y se ha convertido en uno problema social que más aquejan a la comunidad a nivel global, una vez este ocurre, se constituye en una experiencia traumática para quien la padece, generando problemas en su desarrollo, en las relaciones interpersonales y por consiguiente afectando su salud física y emocional. (Aquino & Pineda, 2022).

Según la Procuraduría General de la Nación (2023), los informes de la Estadística Delictuosa de la Policía Nacional revelan una preocupante realidad en Colombia. Entre enero y agosto del año 2023, se registraron 8.295 delitos sexuales contra menores de edad, siendo 4.605 casos contra niños y niñas, y 3.690 contra adolescentes. Estas cifras reflejan la magnitud del problema y la urgencia de implementar estrategias efectivas de prevención.

Por otro lado, durante el año 2022, se informó de manera alarmante que el abuso sexual a niños en Colombia aumentó un 9,5%, según Carlos Camargo, el defensor del pueblo, hubo una mejora en el primer trimestre en comparación con el mismo periodo del año anterior, para ese periodo, se recibieron a nivel nacional 1.178 denuncias en procedimientos donde los menores de edad fueron presuntamente víctimas de abuso sexual. Sin embargo, esta cifra representa solo una fracción de los casos, ya que en la mayoría de los casos no se realiza denuncia. En el caso de estudio, se reportó que el 31% de los casos corresponden al delito de acto sexual con menor de 14 años, seguido por acceso carnal con menor de 14 años en un 24,5% (Agencia EFE, 2022).

De igual manera, en octubre del año 2022, la suma de abuso sexual contra menores de edad incrementó notablemente según Medicina Legal. Se registraron 15.823 víctimas de delitos sexuales contra menores de 18 años entre enero y septiembre, un aumento del 23% en comparación con el mismo periodo del año anterior. Los niños, niñas y adolescentes de 10 a 14 años fueron los más afectados por los abusos según el estudio (8.430) (Radio Nacional de Colombia, 2022).

Más allá de la definición de abuso sexual infantil expuesta en la Ley 1146 de 2007, se tiene la definición dada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): “El abuso sexual ocurre cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro niño, niña o adolescente) o la gratificación de un observador. Lo anterior, es considerado como uno de los peores actos de violencia ya que se generan daños irreparables no solo físicos, también psíquicos y morales. “Se daña su derecho a la integridad, la intimidad, la privacidad y, principalmente, se vulnera el derecho a no ser expuesto a ningún tipo de violencia, abuso, explotación o malos tratos”. (UNICEF, 2016)

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, establecida en 1989, esta reafirma la dignidad intrínseca y los derechos iguales e inalienables de todos los niños y las niñas del mundo, y obliga a todos los Estados parte a garantizarlos. El Artículo 19 establece explícitamente la necesidad de proteger a cualquier niño o niña del abuso, el maltrato y explotación. (Cuadros, 2006). Por lo tanto, es fundamental la sensibilización del entorno social de los menores de edad para prevenir y detectar caso de abuso sexual a menores de edad. (Mora & Varela, 2020)

En octubre de año 2022, la revista semana publicó un informe de la Policía Nacional que indica que, en lo que va corrido del año, 24.149 menores de edad han sido víctimas de violencia sexual, y 434 han sido asesinados, esta cifra es preocupante para un país que busca superar la violencia que ha estado presente durante más de 50 años. (Revista Semana, 2022). El informe anterior también menciona los secuestros y actos

extorsivos a menores de edad, y confirma que los menores de edad son más susceptibles de ser violentados y abusados por personas cercanas, como padres, padrastros, tíos, primos e incluso docentes. (Revista Semana, 2022)

Por último, el Instituto de Medicina Legal reporta que, al menos cada año se reportan alrededor de once mil (11.000) casos de niños y niñas los cuales han sido víctimas de abuso sexual, siendo según ellos, una cifra conservadora dado que solo se conoce entre el 2% y el 5% de los casos de abuso sexual. “El 90% de los casos de abuso sexual son cometidos contra menores de edad”. (Naranjo, 2019).

## MATERIALES Y METODOS

Se contextualiza desde un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, donde se identifican patrones, tendencias y relaciones entre variables, lo que proporcionará una visión clara y detallada del fenómeno estudiado. Además, el diseño descriptivo permite establecer comparaciones entre diferentes grupos o situaciones, lo que facilitará la comprensión y el análisis de la información recopilada en el proyecto de grado (Hernández & Mendoza, 2018).

La población de esta investigación está conformada por cincuenta (50) estudiantes de los grados 4 y 5 de la institución educativa intervenida. La muestra se sustenta en un proceso de carácter probabilístico, muestreo aleatorio simple, con el 95 % de confiabilidad y margen de error del 5%, a través de un software (Questionpro) y como resultado se obtuvo que, el instrumento se aplicó a 46 estudiantes que se encuentran matriculados en los grados cuarto y quinto Colegio Liceo Moderno de Girardot, Cundinamarca.

En cuanto a la aplicación de instrumentos, en esta fase se obtuvo permiso para utilizar la prueba psicométrica denominada Escala de medición de conocimientos en la detección de abuso sexual infantil. Gutiérrez (2020). Evalúa los conocimientos, perspectivas y prácticas de los profesionales del abuso sexual infantil. Incluye 35 afirmaciones sobre conceptos, factores, signos y síntomas, creencias y actitudes hacia el abuso sexual.

## RESULTADOS

Se realiza un análisis de cada una de las categorías que presenta el instrumento, que incluyen conceptos, factores externos, factores individuales, signos y síntomas, y finalmente actitudes y creencias. Dichos grupos se evalúan basándose en dos criterios principales: positivo y negativo.

**Tabla 1** *Categoría de Concepto*

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Positivo	40	87,0	87,0	87,0
	Negativo	6	13,0	13,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

La categoría Concepto tiene un 87% de los participantes (40 de 46) obtuvieron un resultado positivo, lo que indica que existe un buen entendimiento y conocimiento del abuso sexual en la infancia, según los porcentajes. Por otro lado, el 13% (6 de 46) obtuvo un resultado negativo, lo que sugiere que tienen una comprensión limitada o incorrecta sobre el tema.

**Tabla 2** Categoría de Factores Externos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	36	78,3	78,3	78,3
	Negativo	10	21,7	21,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la categoría Factores Externos, nos presenta el 78.3% de los participantes (36 de 46) obtuvieron un resultado positivo, lo que indica que reconocen la importancia de los factores externos en el abuso sexual infantil y son conscientes de que estos pueden influir en la vulnerabilidad de los niños.

Por otro lado, el 21.7% (10 de 46) obtuvo un resultado negativo, lo que sugiere que algunos participantes no consideran adecuadamente estos factores externos en relación con el abuso sexual en la infancia; al evidenciar este porcentaje se hace necesario alertar a las directivas del colegio, todo aquello que es un elemento eminente de riesgo.

**Tabla 3** Categoría de Factores Individuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	18	39,1	39,1	39,1
	Negativo	28	60,9	60,9	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

Después de todo, se encontró que todos los participantes respondieron al instrumento, con 18 resultados positivos y 28 negativos, lo que indica una mayor cantidad de resultados negativos. Con respecto a lo que se descubrió, es importante tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes son desprevenidos y no están pendientes de que otras personas con características diferentes puedan lastimar a otras personas.

En las instituciones educativas, es crucial llevar a cabo procesos de formación y prevención sobre la influencia de otras personas, así como sobre las características, habilidades o condiciones específicas de una persona que podrían estar involucradas en una posible vulneración.

El 39.1% de los participantes (18 de 46) obtuvieron un resultado positivo en la categoría "Factores Individuales", lo que indica que reconocen la importancia de los factores individuales en el abuso sexual infantil y son conscientes de que estos rasgos

pueden influir en la vulnerabilidad de los niños. Sin embargo, el 60.9% (28 de 46) obtuvo un resultado negativo, lo que indica que la mayoría de los participantes no consideran adecuadamente estos factores individuales en relación con el abuso sexual en la infancia.

**Tabla 4** *Categoría de Signos y Síntomas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	21	45,7	45,7	45,7
	Negativo	25	54,3	54,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la categoría "Signos y Síntomas", el 45.7% de los participantes (21 de 46) obtuvieron un resultado positivo, lo que indica que reconocen adecuadamente los signos y síntomas del abuso sexual infantil y son capaces de identificarlos. Por otro lado, el 54.3% (25 de 46) alcanzó un resultado negativo, lo que indica que algunos participantes pueden no estar familiarizados con estos signos y síntomas o no los reconocen correctamente, lo que lleva a procesos de formación en la institución educativa.

**Tabla 5** *Categoría de Actitudes y Creencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	32	69,6	69,6	69,6
	Negativo	14	30,4	30,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

De lo anterior se vislumbra que la gran mayoría de los participantes tienen conciencia y toman con seriedad el tema de un abuso sexual, pero si se hace necesario mayores procesos de formación en educación sexual, teniendo en cuenta que 14 estudiantes de 46 no consideran el abuso sexual un problema serio y si está dispuesto a denunciarlo.

Como última categoría de estudio, Actitudes y Creencias, el 69.6% de los participantes (32 de 46) respondieron positivamente, lo que indica que tienen actitudes y creencias positivas hacia la prevención y abordaje del abuso sexual infantil. El 30.4% (14 de 46) obtuvo un resultado negativo, lo que indica que algunos participantes pueden tener actitudes y creencias que no favorecen la prevención o abordaje adecuado del abuso sexual en la infancia y hacen necesarios procesos de prevención y promoción.

## DISCUSIÓN

Es fundamental conocer la influencia y el impacto que tiene el abuso sexual en menores, varios autores coinciden en que la infancia y los eventos ocurridos en ella marcan la vida adulta del ser humano, y cualquier evento ya sea bueno o malo le formarán para afrontar el futuro. Es tan importante que muchos de los problemas que sufren los adultos tienen su origen en esta fase de sus vidas” (Rodríguez, 2022).

Es necesario entender que el abuso Sexual Infantil (ASI), se tipifica cuando ocurre cualquier actividad de tipo sexual con un niño o niña en donde no hay consentimiento; partiendo de la categoría Concepto donde el 87% de los participantes tienen un buen entendimiento y conocimiento sobre el abuso sexual en la infancia. Pero partiendo de lo que nos plantea (Cantón & Cortés, 2015) donde, el contacto sexual entre un niño pequeño y otro de mayor edad puede también ser abusivo si existe una diferencia significativa de edad o desarrollo, haciendo al niño más pequeño incapaz de dar su consentimiento; se hace necesario fortalecer procesos de proyectos transversales desde la educación sexual, teniendo en cuenta que no hay claridad de conceptos de abuso sexual infantil en el 13% que tienen una comprensión limitada o incorrecta sobre el tema.

Según Kendall-Tackett et al. (1993), las víctimas de abuso sexual infantil logran experimentar diferentes síntomas físicos, emocionales y conductuales, incorporando problemas de sueño, trastornos de alimentación, depresión, ansiedad, problemas de comportamiento, baja autoestima, y dificultades en las relaciones interpersonales. Estos síntomas pueden persistir a lo largo de la vida y afectar negativamente el bienestar y la calidad de vida de las víctimas.

Por lo tanto, es crucial considerar los factores externos, que son circunstancias, circunstancias o circunstancias externas que pueden contribuir o facilitar el abuso sexual infantil. Estos pueden incluir la presencia de personas malintencionadas en el entorno del niño, la falta de supervisión adecuada y entornos inseguros, entre otros. Según los resultados, el 21.7% de los participantes no consideran adecuadamente estos factores externos en relación con el abuso sexual en la infancia, mientras que el 78.3% de los participantes consideran adecuadamente estos factores individuales en relación con el abuso sexual en la infancia.

Como referencia en lo anterior, desde la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1969) es relevante para comprender cómo los individuos desarrollan su sentido de moralidad y cómo esto puede influir en su comportamiento frente al abuso sexual infantil; Según Kohlberg, el desarrollo moral pasa por varias etapas, desde un enfoque egocéntrico en las primeras etapas hasta un sentido más amplio de responsabilidad y respeto por las normas sociales en etapas posteriores. Es por ello la importancia de las actitudes y creencias y más cuando el 30.4% obtuvo un resultado negativo donde pueden tener actitudes y creencias que no favorecen la prevención o abordaje adecuado del abuso sexual en la infancia y hace necesarios procesos de prevención y promoción. En el contexto del abuso sexual infantil, la educación y la concienciación sobre los derechos

sexuales de los niños pueden ser fundamentales para promover el desarrollo de una moralidad que proteja contra el abuso. Cuando los niños y niñas son educados sobre sus derechos sexuales y aprenden a reconocer conductas abusivas, están mejor equipados para protegerse a sí mismos y para buscar ayuda si es necesario. Además, una educación en valores que fomente el respeto, la empatía y la solidaridad puede contribuir a la creación de relaciones interpersonales más saludables y respetuosas.

El abuso sexual infantil puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la identidad sexual de los niños y niñas. Según Levitan y Dube (1998) Las víctimas de abuso sexual infantil alcanzan a percibir confusión o conflicto sobre su identidad sexual, lo que puede alterar su autoconcepto y su capacidad para implantar relaciones íntimas y saludables en el futuro. Los sentimientos de vergüenza, la culpa y autoinculpación que a frecuentemente acompañan al abuso sexual infantil pueden deteriorar esta confusión; más cuando encontramos que el 54.3% (25 de 46) más de la mitad de los participantes no estar familiarizados ni conocen los signos y síntomas del abuso sexual infantil.

La teoría de Kohlberg también sugiere que la internalización de normas y valores sociales es un proceso gradual que se ve influenciado por el entorno social y cultural en el que se desarrolla el individuo. Por lo tanto, es importante que la educación sobre el abuso sexual infantil se integre en el currículo escolar y en la cultura organizacional de las instituciones educativas, para que los valores de respeto, dignidad y protección de los derechos de los niños se internalicen y se reflejen en el comportamiento de toda la comunidad educativa.

Desde otro punto de vista, La teoría del apego de Bowlby (2014) por otro lado, también es notable en este contexto porque sostiene que las experiencias tempranas de apego pueden influenciar en la forma en que las personas observan y se relacionan con otros a lo largo de su vida adulta. El apego, según Bowlby, es un vínculo emocional que se desarrolla entre el niño y sus cuidadores principales, y desempeña funciones cruciales en el desarrollo emocional y social del niño. De ahí que la categoría de Actitudes y Creencias es tan importante, y en nuestro estudio arrojó que el 30.4% de los participantes pueden tener actitudes y creencias que no favorecen la prevención o abordaje adecuado del abuso sexual en la infancia y hace necesarios procesos de prevención y promoción.

La educación y la concienciación sobre los derechos sexuales de los niños pueden ser fundamentales en el contexto del abuso sexual infantil para promover el desarrollo de una moralidad que proteja contra el abuso. Los niños y niñas están mejor preparados para protegerse y pedir ayuda si es necesario cuando reciben educación sobre sus derechos sexuales y reconocen comportamientos abusivos. Además, una educación que fomente el respeto, la empatía y la solidaridad puede ayudar a construir relaciones interpersonales más saludables y respetuosas.

## CONCLUSIONES

Es fundamental como estrategia o herramienta en la prevención del abuso sexual infantil, que los niños tengan conocimiento de este flagelo considerado un delito, elemento importante encontrado en los estudiantes de grados 4 y 5 del colegio donde se realizó el ejercicio investigativo, la categoría de conocimiento o concepto tiene el 87% de los participantes buen entendimiento y conocimiento sobre el abuso sexual en la infancia, mientras que el 13% tienen una comprensión limitada o incorrecta sobre el tema.

De igual manera, los factores individuales que se refiere a las características, habilidades o condiciones particulares de una persona, que pueden afectar su vulnerabilidad al abuso sexual en la infancia, como la edad, el nivel de desarrollo cognitivo, la autoestima y la capacidad de comunicación, entre otros, son fundamentales desarrollarlas en los infantes, y más, cuando se determinó que el 60,9% de las personas no consideran adecuadamente estos factores individuales cuando se trata de abuso sexual. Esto debe de generar procesos de promoción y prevención en este aspecto.

Al encontrar que el 30.4% de los participantes pueden tener actitudes y creencias que no apoyan la prevención o abordaje adecuado del abuso sexual infantil; esto debe generar alerta en la institución educativa y así generar procesos de acompañamiento.

De igual manera, la categoría de signos y síntomas indica que el 54.3% de los encuestados no están familiarizados con los signos y síntomas que conducen al abuso sexual infantil, lo que indica que es necesario llevar a cabo procesos de formación en la institución educativa.

En encontrar en los estudiantes una variedad de actitudes y creencias sobre el abuso sexual infantil, que van desde la sensibilización y la empatía hasta la desinformación y los estereotipos. Por lo tanto, es esencial que exista una estrategia Psicopedagógica que involucre a los padres de familia en la educación de sus hijos en el tema del abuso sexual en menores.

Para mejorar la prevención y la intervención del abuso sexual infantil, es esencial adaptar las estrategias psicopedagógicas a las necesidades y el contexto cultural de los estudiantes. Los factores individuales incluyen características, habilidades o condiciones que pueden aumentar la vulnerabilidad de una persona al abuso sexual infantil, como la edad y el nivel de desarrollo.

Se hace necesario una estrategia psicopedagógica que conlleve a la disminución del abuso sexual infantil, esta estrategia tiene tres elementos en su desarrollo:

La prevención primaria: consiste en tomar medidas para prevenir enfermedades o problemas como el abuso sexual infantil, controlando los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes, con el objetivo de disminuir las situaciones de riesgo que puedan afectar a los menores.

La prevención secundaria: En la prevención secundaria, el diagnóstico temprano, la captura oportuna y el tratamiento adecuado son esenciales para el control de la

situación o enfermedad (García & Navarro, 2021).

La Prevención terciaria: Encaminada a que la persona empiece a sentirse nuevamente parte activa de la sociedad, procurando que las consecuencias del proceso que ha vivenciado no progresen, evitando la repetición. (Mora y otros, 2020).

Los procesos de promoción y prevención en el abuso sexual infantil en las instituciones educativas deben ser continuos y deben de estar orientados a dos poblaciones diferentes, a los padres de familia desde la estrategia de escuela de padres y a los estudiantes de básica primaria donde se generen procesos de concientización y abordemos la prevención primaria, secundaria y terciaria antes expuestas.

### REFERENCIAS

Agencia EFE. (03 de mayo de 2022). Abuso sexual a niños en Colombia aumenta 9,5 % en el primer trimestre de 2022. SWI swissinfo.ch. Recuperado de [https://www.swissinfo.ch/spa/colombia-abusos\\_abuso-sexual-a-ni%C3%B1os-en-colombia-aumenta-9-5---en-el-primer-trimestre-de-2022/47565324](https://www.swissinfo.ch/spa/colombia-abusos_abuso-sexual-a-ni%C3%B1os-en-colombia-aumenta-9-5---en-el-primer-trimestre-de-2022/47565324)

Vargas, Y. M. B., Flórez, Y. M. V., & Gutiérrez, D. L. C. (2013). Presencia del maltrato y abuso sexual en el hogar de estudiantes de secundaria en tres colegios públicos de la ciudad de Santa Marta–Magdalena (Colombia). *Duazary*, 10(1), 67-72. Recuperado de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/336>

Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada. Ediciones Morata. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=YZojEAAAQBAJ&lpg=PT5&ots=z b-MvjqLuw&dq=Bowlby%2C%20J.%20\(2014\).%20V%C3%ADnculos%20afectivos%3A%20formaci%C3%B3n%2C%20desarrollo%20y%20p%C3%A9rdida%3A%20Edici%C3%B3n%20renovada.%20&hl=es&pg=PT6#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=YZojEAAAQBAJ&lpg=PT5&ots=z b-MvjqLuw&dq=Bowlby%2C%20J.%20(2014).%20V%C3%ADnculos%20afectivos%3A%20formaci%C3%B3n%2C%20desarrollo%20y%20p%C3%A9rdida%3A%20Edici%C3%B3n%20renovada.%20&hl=es&pg=PT6#v=onepage&q&f=false)

Cantón, D., & Cortés, M. R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31(2), 552-561. DOI:

<https://doi.org/dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>

Congreso de la República. (10 de Julio de 2007). Ley 1146 de 2007. Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/ley\\_1146\\_de\\_2007\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/ley_1146_de_2007_colombia.pdf)

Cuadros, I. (2006). Manual Básico de Diagnóstico y Tratamiento del Maltrato Infantil.

Asociación Afecto y Save the Children

García-Arias, H., & Navarro-Bolaño, M. (2021). Estrategias para la prevención de situaciones de abuso sexual infantil. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7898>

Gutiérrez-López C. Construcción y validación del instrumento “Conocimientos para la detección del abuso sexual en la infancia”. *Rev. cienc. cuidad.* 2021;18(1):42-53. DOI: <https://doi.org/10.22463/17949831.2558>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de <https://acortar.link/v682Dx>

Kendall-Tackett, K., Williams, L. M., & Finkelhor, D. (1993). Impacto del abuso sexual en los niños: Una revisión y síntesis de estudios empíricos recientes. *Boletín de Psicología*, 113(1), 164-180

Kohlberg, L. (1969). Etapa y secuencia: El enfoque cognitivo-evolutivo de la socialización

Aquino, H. R. L., & Pineda, T. G. C. (2022). El abuso sexual infantil y los valores como estrategia de prevención: Experiencias significativas de estudiantes. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 15(2). Recuperado de

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3089>

Levitan, R., & Dube, S. R. (1998). El impacto del abuso sexual infantil en el desarrollo de la identidad sexual. *Revista de Estrés Traumático*, 11(3), 331-342

Mora, D., Olmos, A., & Varela, D. (2020). Estrategia de prevención de abuso sexual infantil. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Naranjo, K. M. (2019). propuesta pedagógica para la prevención del abuso sexual infantil en estudiantes de grado segundo del colegio Nuevo Mundo del Municipio de Jamundí. *Siento, Vivo y me Amo*. Santiago de Cali: Institución Educativa Antonio José Camacho

Procuraduría General de la Nación (2023). Procuraduría reveló alarmante panorama de violencia sexual infantil en Colombia. Recuperado de <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/procuraduria-revelo-alarmando-panorama-violencia-sexual-infantil-Colombia.aspx>

Radio Nacional de Colombia. (27 de octubre de 2022). Más de 15.000 menores en Colombia sufrieron violencia sexual en lo que va de 2022.



Bogotá, Colombia. Recuperado de  
<https://www.radionacional.co/actualidad/judicial/cifras-de-violencia-sexual-contra-menores-en-colombia-2022>

Revista Semana. (7 de octubre de 2022). Aterradoras cifras: más de 20.000 niños en Colombia han sido víctimas de abuso sexual en lo que va corrido del año. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/aterradoras-cifras-mas-de-20000-ninos-en-colombia-han-sido-victimas-de-abuso-sexual-en-lo-que-va-corrido-del-ano/202207/>

Rodríguez, R. L. (26 de enero de 2022). Mejor con salud. Recuperado de <https://mejorconsalud.as.com/la-infancia-influye-desarrollo-la-personalidad/>

UNICEF. (2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. Buenos Aires, Argentina: UNICEF