

Estrategias para la Concientización de la importancia de un Segundo Idioma en Estudiantes Universitario

Claudia Patricia Cacheo Castro

Licenciada en Educación Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e Inglés, Magister en Educación, Docente en Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES, Espinal, Colombia.

Correo electrónico: patriciacacheo0722@gmail.com

Filiación institucional: Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7916-8188>

Michael Andrés Montealegre Grimaldo

Estudiante de Licenciatura en Lengua Extranjera: Ingles. en Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES, Espinal, Colombia.

Correo electrónico: andresmontealegre092004@gmail.com

Filiación institucional: Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES

Laura Sofia Palomino Campos

Estudiante de Licenciatura en Lengua Extranjera: Ingles. en Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES, Espinal, Colombia.

Correo electrónico: Laurasofiapalomino@gmail.com

Filiación institucional: Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES

Laura Valentina López Godoy

Estudiante de Licenciatura en Lengua Extranjera: Ingles. en Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES, Espinal, Colombia.

Correo electrónico: lauravalentinalopezgodoy5@gmail.com

Filiación institucional: Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES

Lesly Geraldine Quintero Soto

Estudiante de Licenciatura en Lengua Extranjera: Ingles. en Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES, Espinal, Colombia.

Correo electrónico: leslyqs.2005@gmail.com

Filiación institucional: Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES

Artículo derivado de un proyecto de investigación “Día de concientización sobre el idioma fundes proyecto de psicología y derecho 2024-b” asociado al grupo de investigación de la Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – FUNDES

Como citar:

Cacheo-Castro, C., Montealegre-Grimaldo, M., Palomino-Campos, L., López-Godoy, L., & Quintero-Soto, L. (2024). Día de concientización sobre el idioma fundes proyecto de psicología y derecho 2024-b. *Revista Sinergia*, (15), 91-99. Recuperado a partir de http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revista_sinergia/article/view/140

DOI: 10.54997/rsinergia.n15a6

Enviado: 19 de diciembre de 2023

Aceptado: 10 de enero de 2024

Publicado: 28 de junio de 2024

Correo principal: patriciacacheo0722@gmail.com

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

RESUMEN

El proyecto «Propuesta: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY PSYCHOLOGY PROJECT 2024-B» tuvo como objetivo promover la concientización sobre la importancia del dominio del inglés entre los estudiantes de grado de Psicología y Derecho de FUNDES. Se llevaron a cabo varias actividades, entre ellas un video informativo, una prueba de dominio del inglés, una encuesta de percepción y una Jornada de Sensibilización en la universidad. Los resultados mostraron que los estudiantes de psicología tenían niveles de inglés que oscilaban entre A1 y B2, y aunque reconocían la importancia del idioma, citaban la falta de tiempo como principal obstáculo. El proyecto tuvo un impacto positivo al aumentar la concientización sobre los beneficios del dominio del inglés, como el acceso a recursos internacionales, la colaboración global y una mayor competitividad laboral. Sin embargo, se detectaron deficiencias en determinadas competencias lingüísticas, especialmente en expresión escrita y oral, lo que pone de manifiesto la necesidad de poner en marcha programas de formación más específicos en estas áreas.

PALABRAS CLAVE: conocimiento de idiomas, inglés, psicología, profesional, competitividad.

Fundes language awareness day psychology and law project 2024-b

ABSTRACT

The project “Proposal: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY PSYCHOLOGY PROJECT 2024-B” aimed to promote awareness of the importance of English proficiency among undergraduate students of Psychology and Law at FUNDES. Several activities were carried out, including an informative video, an English proficiency test, a perception survey and an Awareness Day at the university. The results showed that psychology students had English levels ranging from A1 to B2, and while they recognized the importance of the language, they cited lack of time as a major obstacle. The project had a positive impact by increasing awareness of the benefits of English proficiency, such as access to international resources, global collaboration, and increased job competitiveness. However, deficiencies were identified in certain language skills, especially in written and oral expression, highlighting the need to implement more specific training programs in these areas.

KEYWORDS: Language awareness, English, psychology, professional, competitiveness.

INTRODUCCIÓN

El dominio del inglés es crucial para los profesionales debido a su papel central como lengua franca e internacional. Permite acceder a la información global, comunicarse eficazmente en entornos de trabajo internacionales, y mejorar las oportunidades de empleo y la competitividad profesional. En los campos de la psicología y del derecho, el inglés facilita el acceso a la literatura científica y académica, permite la comunicación y la colaboración con colegas de todo el mundo, y es esencial para acceder a oportunidades de formación y desarrollo profesional continuo. Como menciona Crystal (2012) citado en Gómez (2016) “Nunca ha habido una época en la que tanta gente haya querido viajar a tantos lugares... Y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global” (p. 14).

La capacidad de comunicarse en inglés no solo amplía el alcance profesional de los psicólogos y abogados, sino que también enriquece su práctica al proporcionarles acceso a una amplia gama de recursos y conocimientos actualizados. En un mundo donde la investigación y las mejores prácticas se difunden rápidamente, el inglés se convierte en una herramienta indispensable para mantenerse al día con los avances y contribuir activamente a la comunidad académica y profesional global. Es plausible afirmar que el inglés se ha consolidado como el idioma dominante en el escenario global contemporáneo, por lo que es la gran lengua internacional de esta época, una lengua

franca que afecta a todos los países no anglosajones, incluida España, y que tiene una incidencia directa en todos los ámbitos y profesiones. (Jaimechango, 2009)

De igual manera, Chávez et al. (2017) menciona que

"La globalización es vista como el principal detonante que hace que este idioma tenga relevancia en los diferentes ámbitos, como lo son; el campo laboral, el mundo de los negocios, las relaciones internacionales, el turismo, la apertura al conocimiento de culturas extranjeras, entre otras, ya que esta lengua permite la existencia de una comunicación con el resto del mundo" (p.761).

Además, la competencia en inglés permite a los profesionales participar en conferencias internacionales, publicar en revistas de alto impacto y colaborar en proyectos de investigación multiculturales. Esto no solo fortalece sus credenciales y redes profesionales, sino que también les permite contribuir al conocimiento global desde una perspectiva más amplia y diversa.

Literatura Relevante

El proyecto PROPOSAL: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY 2024-B busca concienciar sobre la importancia de aprender y dominar el inglés. Se mencionan las teorías de Crystal (2003) el inglés como lengua franca, Phillipson (1992) sobre el imperialismo lingüístico, Seidlhofer (2005) con el inglés como lengua franca (ELF) y Cook (2008) respecto al aprendizaje de una segunda lengua y el enfoque comunicativo, por último, a Albert Bandura (1977) y la teoría del aprendizaje social. Principalmente se destaca el reconocimiento de que la lengua inglesa no solo proporciona acceso a la información global y oportunidades laborales internacionales, sino que también mejora la experiencia académica y profesional de los estudiantes universitarios.

Crystal (2003) señala que el inglés se ha desarrollado, logrando posicionarse como una lengua franca, ya que está presente en todos los ámbitos de la comunicación internacional. Esta perspectiva tiene cierta relación con la teoría de Phillipson (1992) sobre el imperialismo lingüístico. Este autor habla del poder que tiene el inglés en aspectos globales como la educación y los negocios.

Por otro lado, Seidlhofer (2005), en su libro "English as a Lingua Franca (ELF)", destaca el desarrollo y enfoque de la comunicación efectiva entre hablantes no nativos como el objetivo principal en contextos internacionales. Además, Cook (2008), en su teoría del aprendizaje de una segunda lengua, resalta la relevancia de un enfoque comunicativo y la contextualización en la enseñanza de idiomas.

Es así que, Albert Bandura (1977) enfatiza la importancia de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje humano. Bandura creía que las personas pueden aprender nuevos comportamientos observando a otros sin experiencia directa, a través de procesos de atención, retención, copia y motivación. Introdujo el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar las acciones necesarias y alcanzar metas. Además, su teoría del determinismo recíproco enfatizó la interacción dinámica entre el comportamiento, las influencias personales y el medio.

ambiente. El famoso experimento del muñeco Bobo ilustra cómo los niños pueden imitar el comportamiento agresivo de los adultos, lo que demuestra el poder del aprendizaje por observación. Las teorías de Bandura tuvieron un gran impacto en la educación, la psicología y la terapia conductual.

En este contexto, la perspectiva de estos teóricos proporciona un marco conceptual sólido que promueve la comprensión del inglés como una lengua franca, internacional y globalizada, y su relevancia en el desarrollo profesional y personal de las personas, ya que su dominio puede proporcionar diferentes oportunidades y ampliar la perspectiva y experiencia de los individuos en todos los ámbitos de la vida.

Problema de investigación: ¿Cómo puede el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, como la comprensión oral y escrita, mejorar la competitividad laboral de los estudiantes de psicología y derecho en un contexto internacional?

Objetivos General

Promover la comprensión y conciencia de los beneficios de dominar el inglés como segunda lengua entre los estudiantes universitarios de los programas de Psicología, Derecho en FUNDES, contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas altamente demandadas y fomentando la competitividad a nivel internacional.

Objetivo Específicos

- Sensibilizar a los estudiantes de psicología y derecho sobre la importancia del dominio del inglés en sus carreras profesionales.
- Facilitar el acceso de los estudiantes a recursos, oportunidades y conocimientos internacionales relevantes.
- Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas que mejoren su competitividad laboral y su contribución al campo de la psicología y derecho.

METODOLOGÍA

El proyecto PROPOSAL: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY 2024-B se basa en una metodología integral que abarca diferentes etapas. Comienza con una evaluación inicial a través de una prueba de inglés para medir el nivel de habilidades lingüísticas de los estudiantes de psicología y derecho, seguida de una encuesta de percepción para recopilar opiniones y percepciones sobre la importancia del inglés en el desarrollo profesional. Además, se plantean la implementación de actividades con el fin de sensibilización y motivación para compartir experiencias que fomenten la mejora de las habilidades en inglés. Finalmente, se realiza una evaluación final para analizar el impacto y la efectividad del proyecto, utilizando datos concretos para proporcionar retroalimentación y mejorar las estrategias educativas futuras, asegurando así un enfoque integral y efectivo para el desarrollo de habilidades.

lingüísticas en los estudiantes de psicología de FUNDES.

La comunidad que participó en este proyecto está compuesta por 61 estudiantes de psicología y 156 estudiantes de derecho con edades entre 19 y 44 años. Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes mostraron una participación activa en la prueba de nivel de inglés y en la encuesta de percepción sobre la importancia del inglés, lo que contribuyó significativamente al progreso del proyecto.

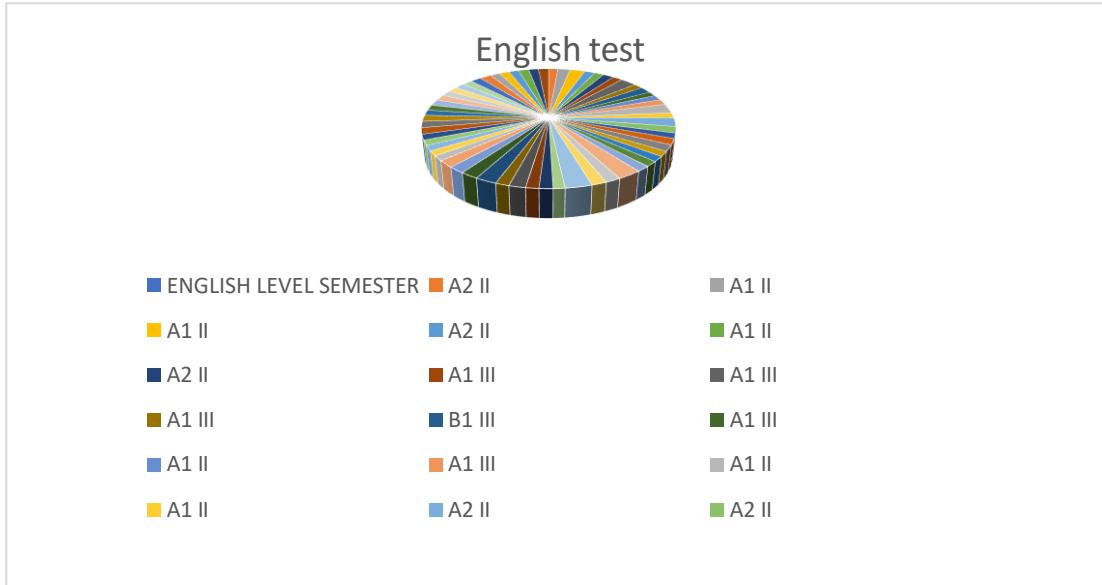
Los materiales utilizados para este proyecto fueron: un video informativo sobre la importancia del inglés, una prueba de nivel de inglés, una encuesta de percepción y la propuesta " PROPOSAL: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY 2024-B ". Por lo tanto, el procedimiento de este proyecto fue el siguiente: un video en el que se mostrará a los estudiantes de psicología y derecho en la que explique la importancia del inglés en el entorno profesional y académico para promover la conciencia sobre la relevancia del idioma en un contexto globalizado. Evaluación inicial: se administra una prueba de inglés a los estudiantes de psicología y derecho para evaluar sus habilidades lingüísticas en áreas como la escritura, el habla y la escucha, luego una encuesta de percepción: se diseña y distribuye una encuesta a los estudiantes para recopilar sus opiniones y percepciones sobre la importancia del inglés en su desarrollo profesional y académico, y finalmente, PROPOSAL: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY 2024-B en el que se organizará un evento donde se compartirán experiencias relacionadas con la mejora de las habilidades en inglés, se promoverá la importancia sobre la relevancia del idioma en un contexto profesional y académico.

Para el diseño de este proyecto fue necesario buscar información sobre la metodología, crear el video para informar a los estudiantes sobre el proyecto, buscar la prueba de inglés, generar la encuesta y la guía del profesor.

RESULTADOS

Se proyectó a los estudiantes de Psicología y Derecho un vídeo informativo sobre la importancia del inglés en contextos profesionales y académicos para concienciarlos. Se administró a los estudiantes una prueba de nivel de inglés para evaluar sus competencias en áreas como la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva. También se realizó una encuesta de percepción para recabar la opinión de los estudiantes sobre la relevancia del inglés en su desarrollo profesional y académico. Por último, se organizará PROPOSAL: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY 2024-B.

Los resultados del examen y encuesta revelaron que los estudiantes de Psicología y Derecho examinados tienen un nivel de inglés que oscila entre A1 y B2. Los estudiantes declararon que les gusta y consideran que el inglés es importante en su carrera. Sin embargo, mencionaron que uno de los principales obstáculos es la falta de tiempo debido a los estudios, el trabajo u otras responsabilidades.

Tabla 1. *English test*

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla muestra que cada nivel de competencia está vinculado a un semestre específico, lo que parece indicar la progresión a lo largo del tiempo (por ejemplo, A1 II, A2 II, etc.) Asimismo, un gran número de segmentos implica un rango diverso de competencia entre los estudiantes, lo que indica que la clase o el grupo evaluado tiene niveles variados de comprensión del inglés. La presencia de varios niveles A1 y A2 indica que muchos alumnos se encuentran todavía en las fases de principiante o elemental del aprendizaje del inglés.

DISCUSIÓN

El proyecto PROPOSAL: FUNDÉS LANGUAGE AWARENESS DAY 2024-B tuvo un impacto positivo al aumentar la conciencia de los estudiantes de psicología y derecho sobre la importancia del inglés en su campo profesional, como el acceso a recursos internacionales, la colaboración con colegas de diferentes partes del mundo y una mayor competitividad laboral. Los hallazgos sugieren varias implicaciones y áreas para futuras investigaciones y acciones.

Las deficiencias en la comunicación escrita y oral resaltan la necesidad de iniciativas educativas específicas. Estas iniciativas deben centrarse en mejorar las habilidades de los estudiantes para expresarse en inglés, tanto de forma escrita como verbal, por lo que es esencial incorporar componentes del idioma inglés en el plan de estudios principal u ofrecer opciones de aprendizaje flexibles como cursos en línea y módulos autodirigidos. De igual manera, se identificaron deficiencias en ciertas

habilidades del idioma inglés, especialmente en la expresión escrita y oral, lo que subraya la necesidad de implementar programas de capacitación más específicos en estas áreas.

Por último, es necesario poner en marcha para el próximo semestre, así mismo ampliar el proyecto para incluir a estudiantes de otras disciplinas podría proporcionar una comprensión más completa de los desafíos y necesidades relacionados con la competencia en inglés en toda la universidad. Los esfuerzos colaborativos entre diferentes departamentos podrían conducir a soluciones de aprendizaje de idiomas más holísticas e integradas.

CONCLUSIONES

Proposal: FUNDES LANGUAGE AWARENESS DAY PSYCHOLOGY PROJECT 2024-B tendrá un impacto positivo al aumentar la concienciación de los estudiantes de psicología y derecho sobre la importancia del inglés en su campo profesional. Aunque se detectan deficiencias en ciertas competencias lingüísticas, el proyecto logrará su objetivo de concienciar y motivar a los estudiantes para que den prioridad al aprendizaje del inglés, sentando las bases para futuras iniciativas de desarrollo de competencias lingüísticas en FUNDES.

Con el diseño de esta clase de proyectos se motivará a los estudiantes de Psicología y Derecho a mejorar las habilidades comunicativas en inglés para sus carreras profesionales, ya que es crucial para su desarrollo académico y profesional. La competencia en inglés no solo amplía sus oportunidades laborales a nivel internacional, sino que también les permite acceder a una vasta cantidad de recursos académicos y científicos. Además, fomenta la comunicación y colaboración efectiva con colegas de diferentes partes del mundo, enriqueciendo así sus conocimientos y habilidades. Por lo tanto, iniciativas que promuevan la conciencia y el desarrollo de habilidades en inglés son esenciales para preparar a los estudiantes para un entorno profesional cada vez más globalizado y competitivo.

El fácil acceso de los estudiantes a recursos internacionales relevantes, oportunidades y conocimientos es fundamental para su crecimiento académico y profesional. Al proporcionarles las herramientas y el acceso necesarios, se promueve un entorno de aprendizaje enriquecido y globalizado. Esto no solo amplía sus horizontes y perspectivas, sino que también les permite mantenerse al día con los avances y tendencias en sus campos de estudio. Además, el acceso a oportunidades internacionales fomenta la movilidad académica y profesional, mejorando su competitividad en el mercado laboral global.

Finalmente, incentivar el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de Psicología y Derecho no solo los hace más competitivos en el mercado laboral, sino que también mejora su capacidad para contribuir de manera significativa a sus campos respectivos. Al dominar un segundo idioma, como el inglés, están mejor equipados para comunicarse con eficacia en contextos internacionales, acceder a una gama más amplia de recursos y oportunidades, y

colaborar con colegas de todo el mundo. Estas habilidades no solo benefician a los estudiantes, sino que también enriquecen sus campos al fomentar la diversidad de ideas y la colaboración global fortaleciendo la posición de los estudiantes como profesionales competentes y contribuyentes valiosos en sus áreas de estudio.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall
- Chávez, M., Saltos, M., y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica, dominio de las ciencias*, 3,759-771. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario.DESKTOPOUEB8CG/Downloads/DialnetLaImportanciaDelAprendizajeYConocimientoDelIdiomaI-6234740.pdf
- Canagarajah, A. S. (1995). [Review of Linguistic Imperialism, by R. Phillipson]. *Language in Society*, 24(4), 590–594. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/4168658>
- Cook, V. (2016). *Second language learning and language teaching*. Routledge. Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315883113/second-language-learning-language-teaching-vivian-cook>
- Gómez-Soriano, A. M. (2016). Mejora de las habilidades comunicativas en lengua extranjera mediante el uso de herramientas TIC en alumnos de educación primaria (Bachelor's thesis). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4285>
- Jaimechango. (2009). Importancia del inglés en la educación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>
- Seidlhofer, B. (2005). English as a lingua franca. *ELT journal*, 59(4), 339–341. Recuperado de <https://goo.su/YVSAMD>
- Ridge, E. (2011). Crystal, David. 2003. English as a Global Language. Second edition. Cambridge University Press. Per Linguam, 20(1). DOI: <https://doi.org/10.5785/20-1-80>
- (S/f). (2024) Tesisenred.net. Recuperado de <https://www.thesisenred.net/bitstream/handle/10803/10434/cap2.pdf?sequence=5>
- (S/f-b). (2024) Scielo.sa.cr. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409->

42582018000100001&script=sci_abstract&tlang=es

(S/f-c). (2024) Kripkit.com. Recuperado de <https://kripkit.com/el-imperialismo-lingstico/>

Wiki, T. (s/f). (2024). Vivian Cook (lingüista). Recuperado de [https://hmong.es/wiki/Vivian_Cook_\(academic\)](https://hmong.es/wiki/Vivian_Cook_(academic))