

## LAS DIFICULTADES DE LOS COLOMBIANOS PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### Andrés Mauricio Bernal

Magister en Educación, Especialista en pedagogía, Profesional en Matemáticas y Estadística

Correo electrónico: [andres.bernal.pe@uniminuto.edu.co](mailto:andres.bernal.pe@uniminuto.edu.co)

Filiación institucional: Corporación Universitaria Minuto de Dios

### Leidy Victoria Abello Rengifo

Estudiante de administración de empresas, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Correo electrónico: [leidy.abello-r@uniminuto.edu.co](mailto:leidy.abello-r@uniminuto.edu.co)

Filiación institucional: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Como citar:

Bernal, A., & Abello-Rengifo, I. (2023). LAS DIFICULTADES DE LOS COLOMBIANOS PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Sinergia*, (14), 99-104. Recuperado a partir de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/RevistaSinergia/article/view/140>

DOI: [10.54997/rsinergia.n14a8](https://doi.org/10.54997/rsinergia.n14a8)

Enviado: 20 de septiembre de 2023

Aceptado: 14 de noviembre de 2023

Publicado: 28 de diciembre de 2023

Correo principal:

[andres.bernal.pe@uniminuto.edu.co](mailto:andres.bernal.pe@uniminuto.edu.co)

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

### RESUMEN

La educación superior, como premisa esencial para el desarrollo cultural, social y científico de un país, puede ser determinante para lograr el objetivo de algún día vivir en una sociedad justa y libre. Sin embargo, la mayoría de personas terminan su educación primaria y secundaria, pero cuando llega el momento de ingresar a la universidad para hacer una carrera profesional, se enfrentan a una gran dificultad, la escasez de oportunidades y diversas situaciones socioculturales del país impiden cumplir el sueño de lograr un culminar con éxito una carrera profesional. De esta manera, es de relevancia conocer los motivos más comunes por los cuales los estudiantes no pueden acceder a realizar su pregrado, para ello se debe indagar las acciones gubernamentales que han tomado los dirigentes respecto al mejoramiento de las condiciones educativas de acceso, la influencia de las condiciones económicas, la culturización de los núcleos familiar, entre otros aspectos que se abordarán a continuación.

**PALABRAS CLAVE:** *Educación superior, Universidad, Dificultades sociales.*

## THE DIFFICULTIES OF COLOMBIANS TO ACCESS HIGHER EDUCATION

### ABSTRACT

Higher education, as an essential premise for the cultural, social and scientific development of a country, can be decisive in achieving the objective of someday living in a just and free society. However, the majority of people finish their primary and secondary education, but when it comes time to enter university to pursue a professional career, they face a great difficulty, the scarcity of opportunities and various sociocultural situations in the country hinder the dream of successfully completing a professional career. In this way, it is important to know the most common reasons why students cannot access undergraduate studies, for which government actions regarding the improvement of educational access conditions, the influence of economic conditions, the culturalization of family units, among other aspects, should be investigated.

**KEYWORDS:** Higher education, University, Social difficulties.

### INTRODUCCIÓN

La educación es un tema que en apariencia parece preocuparle a las entidades gubernamentales y a todos los miembros que conforman la sociedad; pero ignorando su relevancia, sus carencias y dificultades no han sido solucionadas como debe ser. El ideal del derecho fundamental es que todas las personas tengan las mismas oportunidades de formarse en una educación de calidad. Aunque hoy en día es un derecho, sigue siendo un tema preocupante, puesto que las estadísticas siguen indicando un crecimiento cada vez más que las personas no pueden ingresar a una universidad.

La mayor parte de la población en Colombia presenta la dificultad al ingresar a la educación superior debido a factores económicos, ya que los hogares son de bajos recursos, no tienen dinero para pagar la educación superior de sus hijos, o algunos ingresan a los primeros semestres y luego se retiran porque no tienen como continuar pagando un semestre y poder terminar una carrera profesional.

La educación superior no es preocupante tan solo ahora, ya que ha sido una problemática histórica que se ha tratado de mejorar con el paso de los tiempos y con los cambios de gobierno, pero aun así no ha sido una prioridad por la cual se trabaje o se encuentre una solución de raíz, ha sido realmente deficiente poder garantizar que educación superior sea para todas las personas que tienen sueños de ser profesionales y ayudar a formar un mejor país.

## **HISTORIA DE COLOMBIA DEL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

En Colombia la educación superior inicio en la época colonial, para ser un poco más exactos en el siglo XVI y XVII, donde la primera universidad en existir fue, Santo Tomás, y San Francisco Javier, la cual es llamada en la actualidad universidad Javeriana. La educación en estos tiempos concentraba sus enseñanzas en teología, filosofía, jurisprudencia y medicina.

En el año de 1826, surgió la necesidad de formar más personas y que tuvieran un título profesional, fueron fundadas las universidades de centrales y públicas de Quito, Caracas y Bogotá. Recordemos que antes Panamá pertenecía a Colombia. Después aproximadamente en los años 1830, Mariano Ospina Rodríguez aprueba una nueva reforma educativa educación técnica y científica.

Luego en los años 1849-1853 con el gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera y luego el de José Hilario López, ofrecen un nuevo programa educativo liberal y menos intervencionista. En 1863 con la constitución de Rionegro, se realizó nuevamente una reforma en la educación superior, donde se estableció que hubiera una escuela gratis y obligatoria. Y teniendo encuentra esta reforma nace la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia y de la Universidad de Antioquia. Según cuenta (Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017).

Y de este modo el estado fue dando importancia a la educación superior de las personas, con el fin de ir teniendo más profesionales en el país. Y para el año 1886 el gobierno ya tenía el control de las instituciones educativas. Luego en siglo XX llego la separación con Panamá. El cual no fue de gran importancia para la educación, pero sí dio paso a la apertura de nuevas instituciones educativas, pero con la desventaja de que no era una educación de calidad y cobertura en la nación.

Razón por la cual el gobierno se preocupa por la educación y decide contratar una misión alemana, para que evalué y de un informe la razón por la cual la educación estaba siendo de tan baja calidad. A lo que dio como resultado que el principal problema eran los profesores, pues necesitaban una mejor formación para poder enseñar a los estudiantes.

Alfonso López Pumarejo en 1934, al momento de llegar al poder, una de las cosas que quiso desarrollar en su gobierno fue darle un mejoramiento a la educación superior, con el fin de ofrecer una buena educación universitaria a los colombianos, en los años 1938 a 1942 decidió en ese momento que lo mejor era darles más libertad y autonomía a las universidades en la parte administrativa y académica. Y ayudar las instituciones universitarias con recursos para que mejoraran la educación y formaran personas de bien que le sirvieran y ayudaran a la construcción de un mejor país. Según cuenta (Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017).

Con el pasar de los años la educación se fue convirtiendo en un tema de mucha importancia para el país, también se fueron creando nuevas universidades como lo fue “Universidad del Valle en 1945, la Universidad Industrial de Santander en 1948, la Universidad del Atlántico en 1943 y la Universidad de Caldas en 1943, En 1953 se crean, con carácter nacional, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja y la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, y en 1948 se fundó la Universidad de los Andes”. . Según cuenta (Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017).

Pero la educación a pesar de que parecía todo iba a mejorar, no fue así, en 1946-1957, fue el tiempo donde la guerra parecía había hecho que la educación no tuviera sentido, y para el gobierno era más importante responder por una guerra que formar personas, y la educación superior dejó de ser un tema central, fue en este tiempo que nacieron los institutos con el fin de formar ya no profesionales si no técnicos, y fueron creados algunos como lo son: “Instituto de Investigaciones Tecnológicas, la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex)”. . Según cuenta (Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017).

Después en los años 60 y 70 se da un avance muy significativo en la matrícula de estudiantes en las universidades, pero este aumento se vio más reflejado en las universidades privadas ya que el gobierno no tenía capacidad económica para las personas que no podían pagar la educación superior.

En 1991 con el nacimiento de la constitución, se expide que la educación es un derecho que lo podría dar el gobierno o particulares. Siempre y cuando estuviera bajo la supervisión del gobierno con el fin de garantizar que las instituciones ofrecieran una educación de calidad con docentes preparados. Y con la expedición de la ley 30 con el fin de fortalecer la educación se definió que la educación está compuesta por tres niveles Técnico, Tecnológico y Profesional. Según cuenta (Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017).

Aunque últimamente se ha evidenciado que las matrículas en las universidades han crecido, no ha sido suficiente para que toda la población pueda tener una educación superior.

En los años 2010 al 2015, se registró una deserción universitaria en el sector oficial de 8.57%, el sector privado 9.67, en técnica profesional en el sector oficial de 39.33%, y el privado 30.17, según estudio realizado (Gutiérrez, D., Díaz, J. F. V., & López, J. (2021).

**Tabla 1. Deserción Universitaria**

Nivel de formación	Sector	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnica profesional	Oficial	51,87 %	41,63 %	28,82 %	27,36 %	29,98 %	39,33 %
	No oficial	26,06 %	29,52 %	25,81 %	41,65 %	31,21 %	30,17 %
Tecnológica	Oficial	19,91 %	18,12 %	20,24 %	19,51 %	19,67 %	17,32 %
	No oficial	21,02 %	19,19 %	23,40 %	20,73 %	23,25 %	18,72 %
T y T agregada	Oficial	18,59 %	19,73 %	19,96 %	22,45 %	20,75 %	18,36 %
	No oficial	23,46 %	22,50 %	25,09 %	19,84 %	25,40 %	18,09 %
Universitario	Oficial	11,83 %	9,72 %	10,37 %	9,30 %	9,14 %	8,57 %
	No oficial	13,46 %	12,72 %	11,76 %	11,33 %	10,76 %	9,67 %

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional de Colombia – SPADIES 2016

## CONCLUSIONES

Es una realidad muy triste que se vive en el país y que, en la mayoría de los hogares de estratos bajos con hijos con edad de ingresar a una universidad, se quedan en sueños frustrados por que solo se quedan con los deseos de superarse.

Se dice que una persona tiene derecho a una educación digna, ya que es la base para adquirir conocimientos enriquecedores para que sea una persona formada con mejores garantías de una vida digna. Pero en realidad no es así, en Colombia uno de los principales motivos por los cuales una persona termina su bachiller y no puede terminar o ingresa a la universidad es el nivel de ingreso de las familias es muy bajo.

Otras razones por las cuales las personas no logran acceder a la educación superior son la edad, el trabajo, el puntaje del ICFES, o la región en que viven, entre muchos más. Aunque la juventud representa el futuro del país, no se le está dando el apoyo e importancia necesaria para formar personas profesionalmente, ya que hoy en día la prioridad no es estudiar si no trabajar para cumplir con las necesidades básicas del hogar.

El gobierno debe colocar en sus desarrollos de propuestas la educación como prioridad y cumplirla, siempre se habla de garantizar la educación de los colombianos; pero al momento de ejercer pasa a ser un segundo plano.

Finalmente, en el momento que las personas se formen y reciban una educación para sus vidas la sociedad empieza a cambiar y las familias a mejorar sus condiciones de vida. Pues así se garantiza que todos trabajen con un mismo objetivo y es tener un país próspero y en paz. Es de resaltar que la falta de una buena educación en el ámbito laboral hace que los países reduzcan su desarrollo y economía.

## REFERENCIAS

- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y sociedad*, (78), 59-111. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012035842017000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012035842017000100003&script=sci_arttext)
- Monroy, Y. M., Rubio, N. S., Rojas, C. C., & Rico-Carmona, A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Búsqueda*, 3(17), 214-225. Recuperado de: <https://revistas.cecarr.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/290>
- Guerrero, S. C., & Soto Arango, D. E. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 21(32), 109-136. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382019000100109&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382019000100109&script=sci_arttext)
- Gutiérrez, D., Díaz, J. F. V., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15-26. Recuperado de: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educat/article/view/4738>