



ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA DOCENTES, QUE FORTALEZCAN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Fredy Javier Guarnizo Ante

Magíster

Correo electrónico: fredyjavierguarnizo@gmail.com

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero

Montoya FUNDES

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7139-7960>

Daniela Valentina Restrepo Núñez

Psicóloga

Correo electrónico: Danivrn120220@gmail.com

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero

Montoya FUNDES

Yuri Tatiana Cáceres Suarez

Psicóloga

Correo electrónico: yuri.caceres634@estufundes.edu.co

Filiación institucional: Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero

Montoya FUNDES

Artículo derivado de un proyecto de investigación "Estrategias psicoeducativas con estudiantes de necesidades educativas especiales del colegio Cafasur del municipio de El Espinal" asociado al grupo de investigación Sistemas organizacionales para el fomento de la investigación académica SOFIA

Como citar:

Guarnizo-Ante, F., Restrepo-Núñez, D., Cáceres-Suarez, Y. (2023). ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA DOCENTES, QUE FORTALEZCAN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Revista Sinergia*, (13), 72-71. Recuperado a partir de http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revista_sinerгия/article/view/140

DOI: [10.54997/rsinerгия.n13a6](https://doi.org/10.54997/rsinerгия.n13a6)

Enviado: 12 de marzo de 2023

Aceptado: 20 de mayo de 2023

Publicado: 23 de junio de 2023

Correo principal: fredyjavierguarnizo@gmail.com

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

RESUMEN

Las necesidades educativas especiales se presentan desde los entornos escolares, en donde los estudiantes presentan dificultades en los procesos de aprendizaje y de convivencia, son los docentes los primeros en interactuar y dar respuesta a la formación de esta población en particular; por esta razón, se plantea proponer estrategias psicoeducativas para los docentes que fortalezcan los procesos de aprendizaje y de convivencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas. Este estudio investigativo se fundamenta en una metodología de enfoque mixta, con un alcance descriptivo, no experimental de corte transversal, donde se identificó la población con necesidades especiales y se aplicó un cuestionario sobre conocimiento y actitudes a los docentes del Colegio Cafasur de El Espinal. Se evidenció que los docentes cuentan con las actitudes y compromiso para desarrollar procesos de educación inclusiva, sin embargo, no cuentan con un conocimiento teórico-práctico y por ende una deficiencia de materiales de apoyo. Se propuso a la Institución Educativa aplicar las estrategias psicoeducativas donde se reconozca a los estudiantes con necesidades educativas, que ayuden desde una formación integral.

PALABRAS *Necesidades educativas especiales, estudiante, aprendizaje, docente*

PSYCHOEDUCATIONAL STRATEGIES FOR TEACHERS THAT STRENGTHEN THE INTEGRAL TRAINING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ABSTRACT

Special educational needs arise from school environments, where students have difficulties in the learning and coexistence processes, teachers are the first to interact and respond to the formation of this particular population; For this reason, it is proposed to propose psychoeducational strategies for teachers that strengthen the learning and coexistence processes of students with special educational needs in educational institutions. This investigative study is based on a mixed approach methodology, with a descriptive, non-experimental, cross-sectional scope, where the population with special needs was identified and a questionnaire on knowledge and attitudes was applied to the teachers of the Cafasur School in El Espinal. It was evidenced that teachers have the attitudes and commitment to develop inclusive education processes, however, they do not have theoretical-practical knowledge and therefore a deficiency of support materials. It was proposed to the Educational Institution to apply psychoeducational strategies where students with educational needs are recognized, which help from an integral formation.

KEYWORDS: Special educational needs, student, learning, teacher.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se hace relevante cuando encontramos cifras donde en América Latina existe alrededor de 85 millones de personas con algún tipo de discapacidad; en Colombia, según Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) para diciembre de 2019 había en total 1.298.738 personas con Discapacidad identificada y localizada, según el registro oficial del Ministerio de Salud y Protección Social esta cifra equivale al 2,3% de la población total nacional. Por consiguiente, se hacen más evidentes los procesos educativos que se desarrollan en el territorio colombiano, la educación regular o normal con el objetivo de desarrollar procesos de aprendizaje en estudiantes “normales” y la educación especial para estudiantes con algún tipo de discapacidad; al aparecer el concepto de inclusión en estudiantes de aula abierta con necesidades educativas especiales ha tomado importancia desde en los entornos educativos, donde es el docente, quien debe responder a los procesos de formación de los estudiantes donde se desarrolla planes y programas, los cuales deben ser adaptados para población estudiantil con necesidades especiales para llegar al aprendizaje de estudiantes con discapacidades físicas, mentales, cognitivas o visuales en entornos de educación regular. Por tanto, se busca proponer estrategias psicoeducativas

para los docentes que fortalezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de instituciones educativas de educación básica primaria, secundaria y media, para así, lograr resultados positivos en cada uno de ellos. La educación inclusiva plantea una perspectiva amplia sobre el papel que el docente debe desempeñar, trascendiendo la simple transmisión de conocimientos. Es un elemento de vital importancia para alcanzar los objetivos educativos de manera efectiva. La inclusión a la escuela formal es un proceso progresivo que debe propiciarse con la planificación organizada de estrategias metodológicas en las instituciones educativas que acompañen los procesos de inclusión, refuerce y motive a la comunidad educativa para lograr cambios de forma gradual y consistente. Desde este referente, una investigación que permita evidenciar las formas en que los docentes asumen y ponen en contexto el discurso de inclusión en el ámbito institucional responde a la necesidad inminente de caracterizar dichas estrategias.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se llevará a cabo a través del paradigma positivista – no experimental. El enfoque investigativo es mixto, donde se apoya en componentes de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa donde representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández Sampieri, 2008).

Por otro lado, el alcance investigativo es descriptivo, de acuerdo con Sampieri et al (1998), este diseño permite detallar la situación problémica, conociendo como esta se manifiesta en el grupo de personas y así poder analizarla. Es de diseño no experimental, debido a que los datos fueron recolectados de forma pasiva sin introducir algún cambio; de corte transversal, ya que la recolección de los datos se dio en un tiempo único y en el momento dado (Hernández et al., 2014).

La población objeto fueron los docentes del Colegio Cafasur del municipio de El Espinal Tolima, conformada por 20 profesores, correspondiente a 13 mujeres y 7 hombres. De estos, 3 son docentes de preescolar, 8 son docentes de educación básica primaria y 9 son docentes de básica secundaria y educación media. La muestra fueron 20 docentes del colegio Cafasur, lo que evidencia que es el 100% de confiabilidad por el 0% de error.

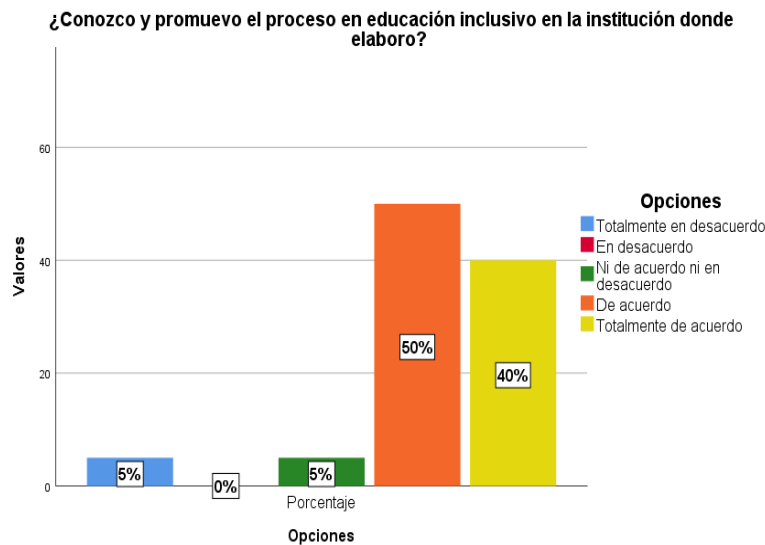
Como instrumentos de recolección de información debidamente validados, se manejó una matriz de análisis de información, una encuesta de conocimiento y actitudes sobre la inclusión escolar y un análisis documental, que nos permitía cumplir con cada uno de los objetivos propuestos a lo largo de la investigación.

RESULTADOS

La comunidad educativa del Colegio Cafasur cuenta con 13 estudiantes con necesidades educativas especiales registrados en el SIMAT (Sistemas de matrícula estudiantil), de los 13 estudiantes se encuentra diagnósticos de discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno de lenguaje y habilidades escolares, trastorno del espectro autista, dislexia, Asperger. Estos estudiantes cuentan con un rango de edad entre los 7 y 16 años, así mismo están cursando entre los grados 2 a 10. Por lo que, se puede concluir que la institución cuenta con el 3% de la comunidad estudiantil con algún trastorno que inhabilite o reduzca la capacidad de aprendizaje.

En la encuesta de conocimientos y actitud para docentes se determinó que existe conocimiento y aplicación sobre las regulaciones que corresponden al decreto 1421 de 2017 que nos habla de procesos educativos de inclusión, evidenciando en la siguiente gráfica, que el 90% de los docentes tienen conocimiento de la normativa y que se debe de promover la educación inclusiva y solo un 10% se deduce que no conocen y promueven procesos en educación inclusiva.

Figura 1. Conocimiento y Promoción de la Educación Inclusiva.



Fuente: Elaboración propia SSPS.

Ahora bien, se evidencia que los docentes de la institución piensan que la educación inclusiva es un tema difícil de tratar en un ambiente educativo normalizado; determinándose que los docentes no tienen una formación profesional para enseñar a todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), destacando un 35% de muestra encuestada considera estar de acuerdo en tener formación necesaria para enseñar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras un 65% requiere procesos de formación.

Cuando se preguntó si en la institución educativa se disponen de suficientes materiales para responder las Necesidades de los estudiantes con discapacidad, un 80% de los intervenidos manifestaron que faltan materiales de trabajo para la población con

necesidades especiales y un 20%, manifiestan la existencia de materiales.

DISCUSIONES

Basándonos en el objetivo establecido y los resultados obtenidos a partir de la información recopilada, se puede observar una relación entre el número de estudiantes inscritos en el SIMAT con necesidades educativas especiales en el colegio y la definición de educación inclusiva proporcionada en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). En dicha convención, se otorga una gran importancia a la promoción y el máximo desarrollo de la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con necesidades especiales. Por lo tanto, el colegio cumple con lo establecido por la normativa al construir e implementar el Plan Individual de Atención y Responsabilidad (PIAR) y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

Adentrándonos a la perspectiva del Colegio, se debe entender que los procesos de formación inclusivos, son un compromiso no solo de la institución educativa, sino de la familia y la sociedad, donde debemos tener la capacidad de adaptarnos y ver esta realidad como cotidianidad, donde se busquen acciones enmarcadas en el respeto, en pro de una formación integral; tomando importancia reflexionar sobre la manera en la que el Colegio comprende la inclusión educativa. Cabe resaltar que, aunque existe conocimiento sobre el decreto 1421 de 2017, muchos de estos docentes no cuentan con la debida formación profesional y pocos materiales para la aplicación de las estrategias, limitando la capacidad de los docentes de poder brindar estrategias útiles y prácticas a cada uno de los estudiantes con necesidades especiales.

En consecuencia, dentro del ámbito educativo se considera fundamental iniciar desde los procesos de inclusión, aceptación y valoración de la diversidad. La diferencia no debe ser vista como un obstáculo, sino como una oportunidad para descubrir distintas formas de vivir la experiencia humana y de desarrollarse en innumerables maneras. Para lograr esto, es necesario implementar enfoques educativos innovadores que fomenten el reconocimiento de la diversidad, la inclusión y la formación integral de los niños que presenten condiciones particulares. Es esencial extender este reconocimiento tanto a los docentes y profesionales que trabajan en la institución, como a toda la comunidad educativa, incluyendo compañeros, personal de la institución y familias.

Cabe destacar la importancia de una colaboración y apoyo interdisciplinario, involucrando a los administrativos, docentes y al departamento de psicoorientación. Es necesario tener en cuenta diferentes esferas que influyen en el desarrollo de cada estudiante, en línea con la filosofía del desarrollo planteada por Rice (1997). Según esta perspectiva, el desarrollo es multidimensional y se divide en cuatro dimensiones: física, cognitiva, emocional y social, las cuales están interconectadas y se influyen fuertemente. Por lo tanto, cualquier afectación en una de estas dimensiones tendrá repercusiones en las demás. Así, los aspectos genéticos, los sistemas corporales, la salud, la nutrición, entre otros, están estrechamente relacionados con el pensamiento, el aprendizaje, la

memoria y la toma de decisiones, entre otros aspectos cognitivos. A su vez, estos pueden ser influenciados por factores como el apego, la confianza, la seguridad y el afecto, que forman parte de la dimensión emocional. Estos aspectos, a su vez, pueden influir en la adopción de decisiones y en la formación de valores morales en el contexto social, lo cual puede impactar negativamente en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Esta visión del desarrollo es de gran importancia, como se evidencia en los testimonios de los docentes encuestados, especialmente en los primeros grados del proceso formativo, donde se sientan las bases que mejoran el proceso educativo en su conjunto.

Cabe señalar que Vygotsky, L (1995) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca en un trabajo colaborativo, donde influye el aprendizaje individual, las creencias y las actitudes culturales que impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje. De esta manera, si los docentes del Colegio no asumen el rol principal dentro del ámbito educativo para enseñar a los estudiantes que presentan necesidades especiales, no se podrá garantizar un proceso de formación integral. Es decir, si el docente no cuenta con la formación profesional para tratar la inclusión, ¿Cómo pueden ser ellos el factor fundamental del aprendizaje? Si el docente no considera tratar o emplear nuevas estrategias de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales diferentes a las tradicionales en el aula, no se estará llevando un proceso adecuado que permita el favorecimiento de cada una de las habilidades y potencialidades de los estudiantes dentro del proceso académico.

Además, la colaboración y la interacción con compañeros de estudio que no presentan necesariamente diversidad funcional, desde una perspectiva inspirada en Vygotsky, pueden promover el desarrollo de habilidades latentes a través de la Zona de Desarrollo Próximo. Trabajar en conjunto con estudiantes que poseen habilidades superiores en una tarea seleccionada facilita que los estudiantes internalicen esos conocimientos y habilidades, con el fin de aplicarlos de forma autónoma en el futuro.

CONCLUSIONES

El análisis de las estrategias psicoeducativas con estudiantes de necesidades educativas especiales constituye un tema primordial en estos tiempos teniendo en cuenta que cada vez son más los niños con NEE asistentes al aula regular, por lo tanto, es importante conocer el trabajo docente frente a esta práctica educativa, las estrategias utilizadas y las condiciones en las que las llevan a cabo.

A partir lo expuesto se concluye que la población docente tiene una actitud y percepción positiva hacia la inclusión y los principios sustentados, sin embargo,

consideran no disponer de los recursos materiales y humanos para la realización de un buen proceso de

inclusión y poder atender satisfactoriamente a la diversidad de población con NEE, así como el poco tiempo y formación docente para responder a dicha población, todo esto guardando una importante relación con las actitudes y percepciones de algunos docentes hacia la inclusión educativa.

Algunos docentes presentan una actitud ambivalente y una percepción negativa hacia el proceso de inclusión, respaldados por argumentos como la falta de capacitación. Aunque son pocos los educadores que sostienen tales argumentos, se observa que esto puede estar relacionado con deficiencias en su formación profesional. Las actitudes de rechazo y las percepciones desfavorables de algunos docentes hacia la inclusión educativa, fundamentadas en distintas argumentaciones y prácticas, son consecuencia de las carencias formativas en el ámbito docente. Por lo tanto, resulta urgente abordar de manera pronta la demanda de formación docente para atender adecuadamente a los niños con necesidades educativas especiales.

Aunque la institución trata de cumplir la normatividad de las prácticas inclusivas, integrando a los estudiantes NEE, se hace necesario procesos incluyentes que generen mayor beneficio en los procesos de formación.

Cuando el docente adquiera un conocimiento sólido sobre los fundamentos de la educación inclusiva y las estrategias disponibles para atender a esta población, respaldado por el apoyo de recursos humanos y materiales, estará capacitado para llevar a cabo un proceso de inclusión satisfactorio que cumpla con los requisitos de atención requerida por este grupo, promoviendo así la diversidad educativa. Por lo tanto, no basta con desarrollar actitudes y percepciones positivas hacia la inclusión educativa; si los docentes experimentan lagunas en términos de técnicas didácticas y estrategias psicoeducativas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, es fundamental que busquen oportunidades de perfeccionamiento docente enfocadas en esta área.

Como resultado del proceso investigativo se deja a la institución educativa una propuesta de estrategias psicopedagógicas, las cuales tienen como finalidad la formación no solo académica, sino social y emocional de los niños con NEE, las cuales tienen una metodología con un cúmulo de cinco etapas de transformación hacia una escuela inclusiva, Iniciación, Diagnóstico, Planificación, Desarrollo y Evaluación.

REFERENCIAS

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008) El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In J. L. Álvarez Gayou (presidente), 6º Congreso de Investigación en Sexología. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, A. C. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.

http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10852/Tra_bajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw Hill.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Rice, F. P. (1997). Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital. Naucalpan de Juárez: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona. Paidós