

EL PROCESO ESCOLAR Y LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA FAMILIAR DE LA ZONA RURAL ANTIOQUEÑA EN PANDEMIA, MIRADA DESDE LAS FAMILIAS

Maritza Eugenia Mejía Orozco

Candidata a Magister en educación de la Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia

Correo electrónico: Maritza.mejiaor@amigo.edu.co

Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Carlos Alberto Callejas Mejía

Candidato a Magister en educación de la Universidad Católica Luis Amigó. Medellín-Colombia

Correo electrónico: Carlos.callejasme@amigo.edu.co

Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Sonia Ruth Quintero Arrubla

Magíster en Educación. Docente Investigadora del Grupo de investigación: Educación, infancia y lenguas extranjera Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia.

Correo electrónico: sonia.quinteroar@amigo.edu.co

Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4835-2593>

Artículo derivado de un proyecto de investigación “El proceso escolar y la actividad agropecuaria familiar de la zona rural antioqueña en pandemia, mirada desde las familias” asociado al grupo de investigación de la : Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia

Como citar:

Mejía-Orozco, M., Callejas-Mejía, C., & Quintero-Arrubla, S. (2023). EL PROCESO ESCOLAR Y LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA FAMILIAR DE LA ZONA RURAL ANTIOQUEÑA EN PANDEMIA, MIRADA DESDE LAS FAMILIAS. *Revista Sinergia*, (14), 32-40. Recuperado a partir de http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revista_sinergia/article/view/140

DOI: [10.54997/rsinergia.n14a3](https://doi.org/10.54997/rsinergia.n14a3)

Enviado: 09 de octubre de 2023

Aceptado: 14 de noviembre de 2023

Publicado: 28 de diciembre de 2023

Correo principal: sonia.quinteroar@amigo.edu.co

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

RESUMEN

Esta investigación presenta los resultados de las percepciones que tienen las familias sobre el proceso escolar y la actividad agropecuaria que se realizan en las zonas rurales, especialmente en el tiempo de pandemia con los niños en una comunidad rural del norte de Antioquia, Colombia. La metodología adoptada se presenta como un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo, que proporciona una lente específica para analizar el entorno y los problemas socioeducativos que motivaron la creación de esta propuesta; como técnicas de recolección de información se utiliza la entrevista y el grupo focal y para el análisis la construcción de matrices categoriales y la triangulación. Como conclusión, la pandemia agudizó el riesgo de trabajo infantil en la zona rural del norte de Antioquia, dado que las familias, al enfrentar mayores niveles de pobreza, toman como alternativa el apoyo en la actividad agropecuaria de sus niños para generar ingresos que ayuden a cubrir necesidades básicas, especialmente en esta coyuntura donde se dio el cierre de las escuelas y los procesos de enseñanza aprendizaje tuvieron la mediación virtual; para las familias esta labor no es considerada trabajo infantil.

PALABRAS CLAVE: *Proceso escolar, Agropecuaria, Zona, Rural, Familia, Pandemia*



THE SCHOOL PROCESS AND FAMILY FARMING ACTIVITY IN THE RURAL ANTIOQUIA AREA DURING THE PANDEMIC, VIEWED FROM THE PERSPECTIVE OF FAMILIES

ABSTRACT

This research presents the results of the perceptions that families have about the school process and the agricultural activity carried out in rural areas, especially in the time of pandemic with children in a rural community in the north of Antioquia, Colombia. The methodology adopted is presented as a qualitative approach, framed in the interpretative paradigm, which provides a specific lens to analyze the environment and the socio-educational problems that motivated the creation of this proposal; as data collection techniques the interview and the focus group are used and for the analysis the construction of categorical matrices and triangulation. As a conclusion, the pandemic worsened the risk of child labor in the rural area of northern Antioquia, given that families, facing higher levels of poverty, take as an alternative the support in the agricultural activity of their children to generate income to help cover basic needs, especially at this juncture where schools were closed and the teaching-learning processes had virtual mediation; for families this work is not considered child labor.

KEYWORDS: School process, Agriculture, Zone, Rural, Family, Pandemic.

INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta, las percepciones que tienen las familias sobre el proceso escolar y la actividad agropecuaria familiar de la zona rural antioqueña en pandemia, donde la recolección de la información en el proceso investigativo se realiza a través de las técnicas entrevistas y grupos focales con la población participante.

En la zona rural Antioqueña durante la coyuntura de pandemia por Covid 19, presentó desafíos importantes, como las dificultades de conectividad a Internet y la carencia de dispositivos electrónicos para que los estudiantes dieran continuidad a sus procesos educativos, un asunto que no fue nada fácil porque las familias no contaban con las posibilidades económicas y de formación para apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje desde casa. El 6 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud y de la Protección Social dio a conocer, de manera oficial el primer caso de brote de enfermedad por coronavirus – COVID-19 en el territorio nacional, el 12 de Marzo expide la Resolución 385 ... “Por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020) y el 17 de marzo expidió el Decreto 417 DE 2020, ... “Por el cual se declara un

Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional”
(Presidencia de la República Colombia, 2020)

Para definir los procesos escolares, es necesario reconocer la escuela como un espacio para la educación y de interacción social lo que implica considerar dos aspectos esenciales. En primer lugar, el diseño de los componentes pedagógicos, metodológicos y estructurales adecuados para guiar efectivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde esta óptica, la escuela debe encarnar el propósito educativo de la formación, dada su naturaleza inherente. En segundo lugar, la escuela como entorno para la socialización se refiere a cómo establecer relaciones que fomenten un ambiente adecuado para la interacción, la negociación y la definición de nuevos conceptos y significados. Estos elementos son fundamentales para dar sentido a la identidad tanto individual como colectiva de las personas involucradas en el proceso de formación. En este orden de ideas, es necesario que se establezca una relación entre familia y escuela, en este sentido Raigosa Atilano et al. (2023) Consideran que: “la relación existente entre familia y escuela ha sido uno de los campos de actuación que más ha llamado la atención de los profesionales en la actualidad, teniendo en cuenta que son espacios donde el aprendizaje se hace presente a través de diversas formas, como la interacción constante con compañeros, con maestros, con familiares y con el entorno. (Raigosa Atilano et al., 2023. P. 1)

Ajustarse a la enseñanza en línea conllevó un cambio en las estrategias pedagógicas. Fue necesario replantear la forma de presentar los contenidos para los estudiantes a través de herramientas digitales. Además, se hizo imprescindible mantener una retroalimentación constante, dado que los profesores no podían contar con las señales visuales y verbales que suelen estar presentes en el entorno presencial para evaluar la comprensión de los estudiantes. Esto resaltó la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo. La pandemia puso al descubierto las inequidades entre el sector rural y el urbano en materia educativa y deja ver las dificultades inherentes a un enfoque más inclusivo y adaptativo para favorecer el acceso a la educación en condiciones de igualdad de derechos a todos los estudiantes, libremente de su ubicación geográfica. Carpio & Villón (2020) dicen que la situación en pandemia con estas condiciones especiales tuvo como resultado “bajo rendimiento en el estudiante, debido a la poca atención brindada por padres o familiares, los discentes pierden el interés por aprender y desenvolverse en la institución educativa” (p23)

Las familias de la zona rural del norte de Antioquia, en su gran mayoría, derivan su sustento de la actividad agropecuaria familiar como una tradición ancestral. La ruralidad, es entendida como la franja geográfica que enmarca una zona territorial específica, caracterizada por la actividad especialmente agrícola; en correspondencia, en lo rural, sus pobladores tienen como labor primordial las actividades agropecuarias que constituyen la fuente principal para su sustento (Pérez Porto, J, & Merino, M, 2014).

Con lo anterior, todos los integrantes de la familia tienen roles establecidos en esta actividad agropecuaria y los niños hacen parte activa de la economía familiar, ayudando en las labores propias del cultivo de la tierra, el cuidado de los animales y todo lo que implica el trabajo en una zona rural. Aunque estas actividades pueden ser físicamente

exigentes, los padres no consideran que constituyan trabajo infantil, basándose en su entendimiento de que el trabajo infantil debería afectar negativamente el desarrollo normal de la niñez y la salud física y mental de los niños. Su perspectiva desafía la etiqueta convencional de "trabajo infantil" que se utiliza a nivel internacional. Se analiza, también, que aún los mismos niños no perciben el apoyo a sus familias como trabajo infantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

El ejercicio investigativo está orientado desde el *paradigma interpretativo*, visto por Correia Lima (2019) como el proceso de dilucidación de la información obtenida por el investigador de un tema de un tema de estudio en particular; el cual es extraído de la realidad de los contextos y que, por tanto, permite mayores comprensiones a partir de un transcurso en el que se organiza, se sistematiza para dar respuesta a la pregunta de investigación. Es así, como se incluye el enfoque cualitativo que permite ampliar la visión de la realidad social. En tal sentido, Hernández et al. (2014) dice que el enfoque cualitativo permite, “profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”. (p. 364) De igual forma, Galeano Marín (2018) consideran el enfoque cualitativo como “un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada “desde adentro”, y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales”. (p.20)

La población objeto de esta investigación, son cuatro docentes de básica primaria del grado 5° que está conformado 23 estudiantes, con sus respectivas familias.

La población, fue seleccionada con los siguientes criterios: para los docentes: ser docente vinculado a la institución educativa y prestar sus servicios en grado 5°, tener más de 3 años de laborando en la institución. Para las familias los criterios son: ser un hijo estudiando en el grado 5° y aprobar la participación en la investigación mediante consentimiento informado. No se incluyen en esta investigación población que no cumpla con los criterios anteriores.

Las técnicas de recolección de la información son *la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el cuestionario*. El cuestionario comúnmente tiene más aplicabilidad para el enfoque cuantitativo, para esta investigación se ha utilizado con el fin de validar aspectos relevantes que ofrecen respuestas precisas que enriquecen la información recopilada durante las entrevistas y las sesiones de grupos focales, contribuyendo de manera complementaria a los objetivos establecidos. Buscar cita de entrevista. El cuestionario como técnica de recolección de información, contiene con una serie de preguntas diseñadas específicamente para obtener información sobre un tema o problema en particular. Estas preguntas están cuidadosamente formuladas para asegurarse de que sean claras, precisas y pertinentes al tema de estudio. Una vez que se ha creado el cuestionario, se aplica a un grupo específico de personas con el objetivo es obtener respuestas relacionadas con el objetivo que se pretende alcanzar. Pozzo, M et al. (2018) define cuestionarios como, “un método utilizado para recolectar datos sobre actitudes,



creencias u opiniones a través de cuestionarios estandarizados" (p.3).

La entrevista como técnica de investigación que, al igual que el cuestionario, se utiliza para obtener información valiosa sobre un tema específico, en correspondencia, el guion de la entrevista debe contener preguntas abiertas que permitan al entrevistado expresar sus pensamientos, opiniones y experiencias de manera libre y espontánea.

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos cualitativos que involucra la interacción entre participantes para obtener información en profundidad sobre un tema específico. En relación con esta metodología de investigación, Bonilla-Jiménez, F. I., & Escobar, J (2017). Consideran que proceden de enfoques epistemológicos diferentes, como son el realismo y el constructivismo contextual, y, por lo tanto, esta técnica que presenta gran versatilidad; puede ser aplicada a diversos contextos de investigación y a diferentes poblaciones, desde personas analfabetas hasta intelectuales, o desde niños hasta adultos mayores.

Con lo anterior, fueron elaborados 3 instrumentos para cada grupo poblacional y sometidos a validación de expertos con el siguiente proceso:

- Elaboración del instrumento por parte de los investigadores
- Envío de cada instrumento a dos expertos para validación
- Se realiza consolidado de validación
- Se ajusta el formato según observaciones
- Aplicación a la población participante

Luego de la recolección de la información, se procede al análisis de la misma, mediante la elaboración de matrices categoriales y reducción de la información, tal y como lo propone Borda, P et al. (2017) cuando dice: "En particular, desarrolla la compleja y ardua tarea artesanal que demanda la elaboración de matrices cualitativas y esquemas conceptuales, los cuales deben diseñarse de manera progresiva e integrada con las instancias de reducción de los datos y la escritura" (p. 8).

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados presentados indican una discrepancia en la percepción de las actividades laborales realizadas por los niños en una comunidad rural. Las familias en los grupos focales afirman que sus hijos participan en labores de ordeño desde tempranas horas de la mañana, y aunque estas actividades pueden ser físicamente demandantes, consideran que sus hijos disfrutan de ellas. Además, no etiquetan estas tareas como trabajo infantil, ya que, según su entendimiento, el trabajo infantil se define como

actividades que afectan negativamente el desarrollo normal de la niñez y la salud física y mental de los niños, y no creen que esto ocurra en el caso de sus hijos. Sin embargo, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha advertido que la pandemia aumentó el riesgo de trabajo infantil, ya que las familias, al experimentar mayores niveles de pobreza, pueden depender más de los ingresos generados por los niños, especialmente con el cierre de las escuelas. (Oficina Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

En el contexto de Colombia, a pesar de la existencia de regulaciones para erradicar el trabajo infantil, se plantea que la aplicación efectiva de estas regulaciones se ve obstaculizada por la dificultad de medir y registrar adecuadamente el trabajo infantil, que a menudo se oculta en tareas de cuidado y en trabajos no remunerados en negocios familiares o fincas. Esto genera problemas de subregistro en las estadísticas sobre el trabajo infantil y mantener un proceso educativo efectivo en las zonas rurales ha resultado ser un desafío considerable debido a las numerosas necesidades que enfrentan las familias de los niños que residen en estas áreas.

Lamentablemente, las zonas rurales se caracterizan por condiciones laborales desfavorables, altas tasas de desempleo, maternidades tempranas, niveles extremadamente bajos de ingresos, altas tasas de analfabetismo y otros aspectos adversos. Como resultado, existe una tendencia de baja retención de la población en edad escolar en el sistema educativo, como señaló Arias Gaviria (2017). La llegada de la pandemia solo exacerbó esta situación, tal como lo indicaron Carrero Arango & González Rodríguez (2017). En el contexto rural, la prestación de servicios educativos se ve fuertemente influenciada por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. Esta es una realidad constante que no ha logrado recuperarse, y mucho menos en medio de la crisis de salud pública actual.

A pesar de que una parte considerable de los niños en esta comunidad rural trabaja como parte de las actividades familiares, como lo muestra la información del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE 2021), y desde una perspectiva internacional, estas tareas podrían considerarse trabajo infantil, es importante resaltar que las familias locales no perciben estas actividades como tal. Esto resalta la necesidad de un enfoque más amplio y contextualizado para evaluar el trabajo infantil en este entorno rural, reconociendo las particularidades de las dinámicas familiares y comunitarias, y teniendo en cuenta los factores sociales que influyen en la percepción de estas actividades.

La situación es evidente y probablemente se repite en todo el país. La zona rural continúa siendo la más perjudicada, y como resultado, los niños son los más afectados en el ámbito educativo debido a la pandemia. Es importante recordar que, dadas las circunstancias de los estudiantes en estas áreas, a menudo se ven obligados a colaborar con sus padres en las actividades agrícolas, lo que dificulta su capacidad para mantener un ritmo académico constante. En ocasiones, los padres no comprenden que, aunque sus hijos no asistan a la escuela de manera presencial, aún tienen responsabilidades académicas que cumplir.

Desde la mirada de las familias, la falta de recursos tecnológicos también ha tenido un gran impacto en los procesos escolares, y no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, que luchan por establecer una comunicación efectiva con ellos y avanzar en el contenido. Es ampliamente reconocido que las actividades extracurriculares, recreativas, culturales y deportivas, que implican una interacción directa con sus compañeros, son una fuente de motivación para los niños en la escuela. La ausencia de estas actividades durante la pandemia llevó a la pérdida de interés en el proceso escolar, dando prioridad al trabajo agropecuario.

CONCLUSIONES

Para las familias, los procesos escolares en condiciones normales, donde los docentes interactúan directamente con los estudiantes, explican temas, realizan actividades grupales y ejercicios en clase, tiene mucha validez; sin embargo, en la zona rural de Antioquia en la que la vida de sus pobladores gira en torno del trabajo agropecuario, durante la pandemia, la nueva metodología de enseñanza aprendizaje mediada por la virtualidad, no fue considerada tan importante por lo que, se le dio mayor relevancia a la actividad agropecuaria familiar que generaba el sustento en un momento coyuntural en que la economía estaba en decadencia.

La pandemia agudizó el riesgo de trabajo infantil en la zona rural del norte de Antioquia, dado que las familias, al enfrentar mayores niveles de pobreza, toman como alternativa el apoyo en la actividad agropecuaria de sus niños para generar ingresos que ayuden a cubrir necesidades básicas, especialmente en esta coyuntura donde se dio el cierre de las escuelas y los procesos de enseñanza aprendizaje tuvieron la mediación virtual; para las familias esta labor no es considerada trabajo infantil.

A pesar de la existencia de regulaciones en Colombia para combatir el trabajo infantil, la aplicación efectiva de estas regulaciones se ve obstaculizada por la dificultad de medir y registrar adecuadamente el trabajo infantil, porque es común que los niños en entornos rurales contribuyan a las tareas de la huerta familiar, la recolección de cultivos y dediquen parte de su tiempo escolar a labores agrícolas. En estas comunidades, es habitual que los niños se acuesten temprano para comenzar de nuevo al día siguiente, lo que constituye la rutina diaria en la vida escolar en zonas rurales, como señala Arias Gaviria (2017). “Eso es cotidiano en la vida rural, luego: a acostarse muy temprano para volver a iniciar”

REFERENCIAS

- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación y Ciudad*, 33, 53–62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Bonilla-Jiménez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Güelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani. <https://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
- Carpio, R. J. L., & Villón, S. E. M. (2020). Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Bachelor's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación). Tesis. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48723>
- Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79–89. https://www.researchgate.net/publication/320803320_La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_perspectivas
- Correia Lima, Rafael. El Paradigma Interpretativo En La Investigación Cualitativa: Análisis De Los Aportes De Mariane Krause (1995). *Interpretações Revista de Crítica Livre*, 2019, vol. 2, no 1, p. 1-12. https://www.academia.edu/41519921/EL_PARADIGMA_INTERPRETATIVO_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CUALITATIVA_AN%C3%81LISIS_DE_LOS_APORTES_DE_MARIANE_KRAUSE_1995
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, Boletín Técnico: Trabajo Infantil 2020, DANE, Bogotá, 2021. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/trabajo-infantil/bol_trab_inf_2020.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la investigación. 6. edición. México: McGraw Hill Education. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Marín, M. E. G. (2018). Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada (2nd ed.). Universidad de Antioquia.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvdf06h7>

Ministerio de Salud y Protección Social. (Marzo 12, 2020) Resolución 385 “por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus”, DO. 51.254
https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%200385%20de%202020.pdf

Oficina Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir, OIT y UNICEF, Geneva and Nueva York, 2021.
Licencia: CC BY 4.0
https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_800301/lang--es/index.htm

Pérez Porto, J, & Merino, M. (3 de julio de 2014). Ruralidad - Qué es, definición y concepto. Definición de Última actualización el 23 de mayo de 2016. Recuperado el 15 de septiembre de 2023 de <https://definicion.de/ruralidad/>

Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 8(2).
<https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Relmecse046>

Presidencia de la República de Colombia. (Marzo 17, 2020), DO Decreto 417 “Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional”
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=110334>

Raigosa Atilano, C., Vélez Buitrago, D., Mejía Arango, L., Arboleda Torres, D., Emerson Morales, J., & Quintero Arrubla, S. (2023). FAMILIA Y ESCUELA, UNA ARTICULACIÓN PARA AFIANZAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN BÁSICA PRIMARIA. Revista Sinergia, 1(13), 7-16. Recuperado a partir de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/189>