

## FAMILIA Y ESCUELA, UNA ARTICULACIÓN PARA AFIANZAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN BÁSICA PRIMARIA

### Caterine Raigosa Atilano

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil  
 Correo electrónico: [caterine.raigosaat@amigo.edu.co](mailto:caterine.raigosaat@amigo.edu.co)  
 Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó  
 Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9927-0210>

### Diana Milena Vélez Buitrago

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil  
 Correo electrónico: [Diana.velezbu@amigo.edu.co](mailto:Diana.velezbu@amigo.edu.co)  
 Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó  
 Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8097-6689>

### Laura Mejía Arango

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil  
 Correo electrónico: [Laura.mejaar@amigo.edu.co](mailto:Laura.mejaar@amigo.edu.co)  
 Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó  
 Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3777-1014>

### Diego León Arboleda Torres

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil  
 Correo electrónico: [diego.arboledato@amigo.edu.co](mailto:diego.arboledato@amigo.edu.co)  
 Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó  
 Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0193-8450>

### Julio Emerson Morales

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil  
 Correo electrónico: [julio.moralesmo@amigo.edu.co](mailto:julio.moralesmo@amigo.edu.co)  
 Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó  
 Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7297-9492>

### Sonia Ruth Quintero Arrubla

Magíster en Educación; Especialista en Docencia Investigativa Universitaria; Licenciada en Pedagogía Reeducativa; Investigadora del grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Docente de la Facultad de Educación, Universidad Católica Luis Amigó  
 Correo electrónico: [sonia.quinteroar@amigo.edu.co](mailto:sonia.quinteroar@amigo.edu.co)  
 Filiación institucional: Universidad Católica Luis Amigó  
 Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4835-2593>

Artículo derivado de un proyecto de investigación "familia y escuela, una articulación para afianzar los procesos de aprendizaje en básica primaria" asociado al grupo de investigación de Universidad Católica Luis Amigó

Como citar:

Raigosa-Atilano, C., Vélez-Buitrago, D., Mejía-Arango, L., Arboleda-Torres, D., Morales, J., & Quintero-Arrubla, S. (2023). FAMILIA Y ESCUELA, UNA ARTICULACIÓN PARA AFIANZAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN BÁSICA PRIMARIA. *Revista Sinergia*, (13), 7-16. Recuperado a partir de <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/140>

DOI: 10.54997/rsinergia.n13a1

Enviado: 10 de mayo de 2023

Aceptado: 23 de mayo de 2023

Publicado: 23 de junio de 2023

Correo principal: [caterine.raigosaat@amigo.edu.co](mailto:caterine.raigosaat@amigo.edu.co)

Editor: PhD Mario Heimer Flórez Guzmán

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de básica primaria en un contexto educativo ubicado en la comuna II de la ciudad de Medellín. El diseño metodológico es orientado desde el paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico, la estrategia de recolección de la información es la entrevista semiestructurada, como criterios de inclusión se destacan docentes y familias entrevistados y de exclusión docentes y familias que se negaron a participar. Como resultado se demuestran que las familias tienen tres formas de participación: asistencia a escuela de padres, entrega de informes académicos y acompañamiento en tareas escolares. A modo de conclusión se resalta la necesidad de que la escuela dinamice las estrategias de participación a las dinámicas del contexto y adapte otras estrategias para superar la distancia entre escuela y familia en términos de participación en los procesos de aprendizaje, donde la familia se vincule y brinde un acompañamiento constante. Además, se cuestiona la tarea extra clase en términos de productividad, porque es concebida como carga que detona situaciones en la dinámica interna del hogar desdibujando el objetivo de la escuela al promover trabajos en casa en busca de un acompañamiento cercano de la familia.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje, Familia y Participación.

## FAMILY AND SCHOOL, AN ARTICULATION TO STRENGTHEN THE LEARNING PROCESSES IN PRIMARY SCHOOL

### ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the participation of families in the learning process of boys and girls from 6 to 7 years old of primary school in an educational context located in the commune II of Medellín city. The methodological design is oriented from the qualitative paradigm with a hermeneutic approach, the information collection strategy is the semi-structured interview, as inclusion criteria the interviewed teachers and families stand out and the exclusion criteria of teachers and families who refused to participate. As a result, it is shown that families have three forms of participation: attendance at the parents' school, delivery of academic reports and accompaniment in school tasks. By way of conclusion, the need for the school to stimulate participation strategies to the dynamics of the context and adapt other strategies to overcome the distance between school and family in terms of participation in learning processes, where the family is linked and provide constant support. In addition, extra class homework is questioned in terms of productivity, because it is conceived as a load that triggers situations in the internal dynamics of the home, blurring the objective of the school by promoting work at home in search of close support from the family.

**KEYWORDS:** Learning, Family and Participation.

### INTRODUCCIÓN

Reconociendo la Ley 115 en Colombia desde la cual se expide una ley general de educación y en la cual se referencia que las Instituciones Educativas deberán atender a las necesidades y realidades de los contextos en los que tiene lugar la enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes articulando la familia con la escuela, se hace importante en el sentido en que se deben diseñar estrategias para favorecer la vinculación de la familia en contextos educativos cuando existe una cultura de participación para formar sujetos de derechos.

La relación existente entre familia y escuela ha sido uno de los campos de actuación que más ha llamado la atención de los profesionales en la actualidad, teniendo en cuenta que son espacios donde el aprendizaje se hace presente a través de diversas formas, como la interacción constante con compañeros, con maestros, con familiares y con el entorno.

Dicho ejercicio de comprensión lleva a la práctica actual hacer una revisión de qué es lo que pasa en este caso con la familia y la escuela en materia de participación.

Este trabajo es derivado de una investigación que aborda la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de básica primaria en el año 2022, desarrollada en una Institución Educativa ubicada en la comuna II de la ciudad de Medellín, la cual presta un servicio educativo a la comunidad en jornada diurna y nocturna; este contexto, se caracteriza por tener una tipología familiar monoparental con jefatura femenina, sin empleo fijo y tras ello dificultades económicas que conllevan a analizar la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, asunto que se convierte en una corresponsabilidad entre escuela y familia.

Si bien es cierto que la familia es diversa y está permeada por un sin número de realidades que complejiza la participación en los escenarios educativos, la participación puede darse de diversas formas, como la conexión vía correo, grupos virtuales, enviar un emisario de la familia, indagar acerca del proceso en otros espacios, entre otros (Bustamente, 2023)

La investigación, permite ver tres tensiones puntuales: la primera hace alusión a la poca participación de las familias en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 6 a 7 años en el grado segundo durante el año lectivo; la segunda, se refiere a estudiantes con poco acompañamiento familiar y, la tercera, por la tipología de familia monoparental con ocupación laboral predominante en el contexto social.

A lo largo del texto se presentan tres categorías de análisis: familia, participación y aprendizaje. Para abordar la categoría familia, se tiene en cuenta el libro de Restrepo (2017)

El concepto como los significados de familia son construcciones socioculturales e históricos que varían de acuerdo al contexto, la localización geohistórica en las que también convergen dimensiones sociales, familiares e individuales tradicionalmente fragmentadas. Ahora bien plantear la definición de familia no implica negar su existencia sino más bien reconocer la variedad de significados y con estos de formas, estructuras, arreglos y relaciones (p. 12)

De modo que, la familia es reconocida como un agente activo donde la participación en los escenarios educativos se vuelve en un elemento fundamental para el acompañamiento y apoyo en el desarrollo humano de sus integrantes. La familia, es aquella, que dentro de su dinámica interna vincula a los integrantes a la escuela para alcanzar metas y logros, no obstante, esta tarea no es exclusiva de la escuela.

Pues, la familia como escenario de educación, tiene la responsabilidad y trabajo de educar en valores, los cuales, movilizan las interacciones en los escenarios educativos para que se geste una convivencia sana en la escuela, cuente con relaciones afectivas conscientes y se disminuyan los riesgos en la misma.

La segunda categoría de participación está basada por el decreto 1286 del 2005, en el artículo uno, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos para:

Promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos

de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. (p. 4).

Reconociendo la realidad de las familias que se diversifica por su condición socioemocional y económica al momento de acompañar al integrante que está inmerso en una institución educativa en su dinámica diaria, cabe resaltar que, dentro de los compromisos adquiridos al momento de apoyar el desarrollo académico del mismo donde se fortalecen los valores infundados en el hogar.

Es de vital necesidad la participación e inmersión de la familia en escenarios educativos, a modo de participación activa como elemento fundamental y transversal a los procesos que se llevan a cabo a lo largo de su vida, si bien, a cargo del cuidado de los hijos en la mayoría de las oportunidades la madre es la protagonista en estos escenarios.

La escuela también cuenta con otro tipo de escenarios de participación como la celebración del día de la familia, grupos de padres, reuniones extraclases u otros, que permiten que los demás integrantes de la familia se vinculen y promuevan su participación y apoyo a los niños y niñas en la escuela.

Situación compleja debido a las condiciones sociales, económicos y culturales, que repercuten en las dinámicas internas de los grupos familiares que, siguen estando en alguna proporción ausentes de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, ante lo que la escuela, debe diseñar e implementar estrategias para favorecer la participación y el acompañamiento de las familias desde una visión de corresponsabilidad.

Si bien es cierto que, las condiciones socioeconómicas modifican y movilizan las actuaciones en la escuela, no es un condicional para justificar la no participación de las actividades programadas donde el principal fin es apoyar al niño a mejorar y fortalecer sus habilidades para la vida en sociedad.

En la tercera categoría de aprendizaje, se tiene presente a Ramos *et al.* (2020) el cual “concibe el aprendizaje como un proceso a través del cual se consiguen o modifican no solo conocimientos, sino también habilidades, conductas y valores. Todo este logro y avance es un efecto del estudio, la experiencia, la instrucción” (p. 16); asimismo, destaca cómo el estudiante en el transcurso del tiempo ha tomado un lugar importante en la educación, teniendo en cuenta que antes solo era un receptor de información sin oportunidad de participar, ahora en la actualidad se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas para así llevar elementos necesarios para que ellos pueden obtener el aprendizaje necesario y desarrollar habilidades que le permitan la resolución de problemas.

Sumado, a que el aprendizaje es mediado por la interacción y el medio en el que se desenvuelvan los sujetos, por eso, en términos de aprendizaje, la escuela no constituye el único lugar donde el ser humano aprende. En la familia, la comunidad, la sociedad, en las relaciones que construye con otros, se generan procesos de andamiaje que permiten favorecer los procesos educativos.

El aprendizaje mediado por el apoyo y acompañamiento tanto de la escuela y la familia se convierte en un motivador para cambiar comportamientos que estén limitando a los niños en su desarrollo humano en los entornos escolares, sumado, a que la participación de estos espacios con los grupos familiares se convierte en experiencias de vida para los mismos.

Existe la diferencia entre aprender por obligación y otra por gusto, cuando un sujeto aprender porque le toca se vuelve más complejo dicho proceso debido a factores motivacionales que limitan el desarrollo de habilidades en escenarios interactivos, no obstante, los aprendizajes por gusto, están mediados por relaciones sanas, por motivadores de cambio y porque gestan un sentido de pertenencia a los escenarios educativos.

Dichos aprendizajes motiva y moviliza el desarrollo de capacidades y habilidades para los niños y las niñas en su ciclo vital, por eso, la participación de la familia es un medio para que existan aprendizajes que estén enmarcados hacia un futuro prometedor.

El diseño metodológico se orienta desde el paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico, la estrategia de recolección de la información es la entrevista semiestructurada, que permite el análisis e interpretación de la información mediante la triangulación. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta a cuatro docentes y once familias del grado 2°, quienes bajo consentimiento informado dan a conocer su opinión de cómo se vinculan y participan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, situación diferente a otras familias y docentes que no desearon participar de la entrevista, determinando esto como criterio de exclusión.

La investigación, permite ver que, la Institución Educativa es notoria la falta de participación de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños, por la amalgama de situaciones (inestabilidad laboral, estudiantes bajo la responsabilidad de adultos mayores) en el contexto familiar, siendo desconocidas por los docentes que influye al momento de valorar la participación constante de la familia en el proceso de aprendizaje. Es así cómo se genera la necesidad de profundizar en esta problemática y en correspondencia, se plantea la pregunta de investigación ¿De qué manera incide la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 6 a 7 años en básica primaria? Para ello, la investigación es realizada en el contexto educativo (I.E Villa del Socorro), donde se percibe bajo rendimiento escolar en los niños por el poco acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje a pesar que las familias participan de tres formas: escuela de padres, entrega de informes académicos y acompañamiento en tareas escolares.

Desde la normatividad colombiana, debe haber una articulación entre escuela y familia para buscar la participación activa en el acompañamiento de los niños en el proceso educativo; sin embargo, la participación de la familia se ve limitada por factores socioeconómicos que tienen que ver con la tipología familiar, la insatisfacción de las necesidades básicas, horarios laborales, asignación de roles al interior del grupo familiar y la edad avanzada de algunos cuidadores, aspectos que conjunto dificultan y/o limitan el acompañamiento de la familia en la propuesta educativa institucional.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación que deriva este artículo, se realiza desde el paradigma cualitativo que, desde la perspectiva de Sampieri & Baptista (2014), “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas; asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (p.16). Desde el enfoque hermenéutico que se sustenta en Ruedas et al. (2014), quien plantea que, “posee una naturaleza profundamente humana, puesto que es al ser humano a quien le toca interpretar, analizar o comprender el significado de pensamientos, acciones, gestos y palabras entre otras formas de manifestaciones, dada su naturaleza racional” (p. 184).

En concordancia con los autores mencionados, se implementa como estrategia de recolección de la información, la entrevista semiestructurada definida por los autores Díaz *et al.* (2013) “como una conversación que propone un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (p. 41); y a su vez, sirve para obtener información que permite al investigador analizar y comparar la información descrita con otros investigadores, interesados en el mismo tema.

Para la organización de la información obtenida, se utilizan se construyen matrices categoriales que facilitan posteriormente el análisis de la misma; al respecto, Murcia (2017) dice:

Cada investigador o grupo de investigación construye su sistema categorial dependiendo de las características y dimensiones de su objeto de estudio o problema de investigación, así como de las características mismas del investigador o de los integrantes del grupo de investigación, incluso dependiendo de las condiciones del entorno de la investigación o del tipo de proyecto investigativo (p. 81).

La triangulación es una estrategia que permite la confabulación en el análisis de la información a través del cruce de dos o más fuentes. Es a partir de esta técnica, donde se establece una conexión de datos con el trabajo de campo y teorías, que se concretiza en un proceso dialéctico. Como señala Charres (2018)

La triangulación, se establece como la combinación y articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos. Como consecuencia, los datos observados y los datos de entrevista se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, sustentados por los fundamentos teóricos, como una manera de validar los hallazgos (p. 21).

El marco poblacional de la investigación se constituye por cuatro docentes y once familias del grado segundo (2°), vinculados a una Institución Educativa de la comuna II zona nororiental de la ciudad de Medellín, los cuales son sensibilizados por cinco maestros en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó. En el trabajo de campo, se tiene el consentimiento informado de familias y docentes.

## **RESULTADOS Y DISCUSIONES**

### **Participación de la familia en la escuela: reflexiones desde la voz de los docentes**

El ejercicio investigativo permite identificar en la primera categoría, participación tres formas de participación familiar en la institución educativa: asistencia a escuela de padres, asistencia entrega de informes académicos y acompañamiento en tareas escolares. La escuela de padres desde la ley 115 "buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos" (Colombia, 1994, p. 3).

De acuerdo a lo mencionado por los docentes se encuentra que dentro de las actividades propuestas por la institución, se programan tres escuelas de padres al año como escenarios de participación en los que la familia y los docentes pueden converger a la luz de trabajar en torno a las necesidades de los niños y niñas para su proceso de aprendizaje, en esta se abordan temáticas como pautas para el aprendizaje de los niños, promoción y prevención de la salud a cargo de docentes, psicólogos y personas especializadas de la Alcaldía de Medellín, donde las familias asisten de manera voluntaria. Teniendo en cuenta que para la investigación están vinculadas 11 familias donde solo cinco asisten y las demás no lo hacen debido a la coincidencia con los horarios laborales.

Por su parte, en la entrega de informes académicos cumpliendo con la Ley 115 donde refiere que la familia debe "Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento" (p. 3), las familias aportan que la entrega de informes académicos son importantes, debido a que fortalece la comunicación escuela familia, además esta actividad, se realiza una vez finalizado el periodo académico siendo cuatro informes que las familias reciben en el año.

Las entregas de notas son de carácter obligatorio para las familias, situación en la que, los docentes coinciden y afirman que deben asistir por el informe académico de cada periodo y así informar sobre los planes que los niños o niñas deben realizar por bajo rendimiento académico. Si bien los planes de mejora se convierten en una herramienta que favorece la participación de las familias, en ocasiones estos planes terminan en manos de otras personas ajenas al proceso formativo del niño o niña.

Es de resaltar que la entrega del informe académico es fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, se evidencia que en los cuatro periodos no siempre asiste el padre de familia debido a que en su mayoría son madres cabeza de hogar y se les dificulta ausentarse del trabajo, por este motivo quienes reciben el informe son abuelos, tíos o cuidadores.

### **Participación de la familia en la escuela desde la voz de las familias**

En cuanto al acompañamiento en tareas escolares desde la ley se busca también "educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral" (p. 3). De acuerdo a lo manifestado por las familias se encuentra que, ellas

realizan acompañamiento en las tareas y demás actividades que los docentes plantean a los niños, también, mencionan que realizan refuerzo a los temas vistos en clase desde el repaso en casa y tienen comunicación con los docentes a través de redes sociales como el WhatsApp y la página web de la Institución Educativa para solucionar dudas y visualizar el proceso académico de los niños y niñas. En este aspecto, es importante destacar que, la tipología familiar que predomina en la población participante de este ejercicio investigativo, es la monoparental con jefatura femenina, esto sin dejar de anotar que, estas mujeres están expuestas a largas jornadas laborales y cargas emocionales que van a afectar de alguna manera su relación con los niños en el acompañamiento que deben hacer en los procesos de aprendizaje.

Si bien familia y docentes son pilares para la formación personal y académica de los niños y niñas, sugieren buscar alternativas que permitan una mayor participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Los resultados obtenidos en esta investigación, familias y docentes coinciden en la necesidad de proponer y encontrar otras formas de vinculación de la familia en los procesos de aprendizaje donde se tengan en cuenta no solo las necesidades de acompañamiento sino las condiciones familiares y contextuales para que en la medida de lo posible se tienda a mejorar la participación.

### CONCLUSIONES

Desde la normatividad colombiana, debe haber una articulación la escuela y familia para buscar la participación activa hacia el acompañamiento de los estudiantes en el proceso educativo, pero son escasos e insuficientes los espacios de participación que la institución educativa oferta a la familia: escuela de padres, entrega de informes académicos y acompañamiento en tareas escolares, lo que se constituyen en estrategias mínimas que no tienden a solucionar la distancia entre estas dos entidades y perpetúan una situación que ha sido recurrente por décadas.

El contexto en el que se encuentra la institución educativa, tiene como característica una tipología familiar monoparental con jefatura femenina, sin empleo fijo y con dificultades económicas. Este aspecto repercute en la asistencia a los eventos que oferta la institución para lo cual ha determinado horarios en los que padres y cuidadores no pueden estar por sus compromisos laborales. En esta línea, hace falta que la escuela adapte sus estrategias de participación a las necesidades reales del medio y dinamice otras estrategias para superar la distancia entre escuela y familia en términos de participación en los procesos de aprendizaje.

Para vincular a la familia en los procesos educativos de los niños, la escuela ha tenido como estrategia, la tarea en tiempo extraclase, la cual debe ser apoyada por los miembros del grupo familiar; sin embargo, en esta investigación se encuentra que, esta táctica cuestiona la productividad en algunos casos por la recarga de actividades que tiene padres y cuidadores que hace que la tarea, sea concebida como una carga que detona dificultades y malestares en la dinámica interna y en correspondencia, quedando desdibujado el objetivo de la escuela. En este orden de ideas, para plantear las

estrategias de participación de la familia, la escuela debe tener un amplio conocimiento de la realidad del contexto social.

## REFERENCIAS

- Colombia, C. D. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. *Ley general de educación*.
- Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens*, 1(1), 18–35. Recuperado de [https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco\\_sapiens/article/view/575](https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575)
- Díaz, B. L., Torruco, G., U., Martínez, H. M. & Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Murcia, J. A. (2017). La construcción del sistema categorial en la investigación: pistas metodológicas a partir del estudio de una política pública. *Estudios de derecho*, 74(163), 75-106. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v74n163a04>
- Ramos-Galarza, C., Rubio, D., Ortiz, D., Acosta, P., Hinojosa, F., Cadena, D., & Lopez, E. (2020). Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica. *Revista Espacios*, 41(18). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411816.html>
- Restrepo Ramírez, D. (2017). *Familia, teoría y desarrollo familiar: una antología*. DOI: <https://doi.org/10.2307/j.ctv92vpm3>
- Bustamante, A. R. (2023). Familia y escuela. Educación vinculante: caso de una Institución en Don Matías-Antioquia, Colombia. *Pensamiento Americano*, 16(31), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.584>
- Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y postgrado*, 24(2), 181-201. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131600872009000200009&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131600872009000200009&script=sci_arttext)



Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22. Recuperado de [https://www.academia.edu/38217933/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias](https://www.academia.edu/38217933/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias)